

Teken je landschap

Beschrijving toepassing instrument

Teken met de leerlingen een landschap rondom het onderzoeksthema. Je kunt verschillende plekken tekenen – denk aan de plek van hoe het nu is, en de plek waar alles mogelijk is. Je kunt ook de route tekenen die je loopt, of gaat lopen. Gebruik je fantasie. In het landschap geef je samen met je leerlingen antwoord op een aantal vragen en laat je ze namen bedenken voor de plekken.

Voorbeeldvragen zijn (kunnen ook in de ik- of de wij-vorm gesteld worden):

- › Welke bergen kwam je tegen? Hoeveel bergen waren er voor jou? En hoe groot waren ze? Geef de bergen een naam. (Grote uitdagingen, moeilijke taken, bergen werk verzet)
- › Ben je stroomafwaarts door een rivier gegaan? Was er zelfs een stroomversnelling? Hoe heet jouw rivier? (Snelle vooruitgang)
- › Welk kabbelend beekje ben je tegengekomen of fijn beschut strand? (Makkelijk of ontspannen moment)
- › Heb je bruggen gebruikt of andere hulpmiddelen zoals een fiets of een boot? (Hulp gekregen)
- › Heb je rondjes gelopen, ben je twee keer op dezelfde plek gekomen?
- › Ben je een hobbelige weg tegengekomen?
- › Welke T-splitsing kwam jij tegen en welke kant ben je toen opgegaan?
- › Waar was het hoogste punt dat je bereikt hebt?
- › In welke waterval kwam jij terecht? (Moment van niet meer weten wat te doen of juist van heel veel ideeën)

Tip

Je kunt dit ook doen met een zeereis als uitgangspunt. Denk dan aan zaken als: storm, beschutte baai, wind in de zeilen, dobberen op het water, anker uitgooien, reddingsboot, ...

Leeftijdsaanduiding: 8-12 jaar

Stappen

- 1 De leerkracht introduceert het onderzoeksthema. Dit thema kan worden aangedragen door de leerkracht of door de klas zelf. Zorg dat de leerlingen goed weten waarover gepraat zal worden en wat er van hen verwacht wordt.
- 2 De leerkracht introduceert de werkvorm.
- 3 De leerlingen tekenen met de leerkracht het landschap op een groot vel papier. Optioneel: in groepjes wordt het landschap getekend. Dit gebeurt tijdens het gesprek met de leerlingen.
- 4 Er worden zinnen en woorden genoteerd. Eventueel maak je gebruik van post-its die op het landschap geplakt kunnen worden.
- 5 Je sluit het samen af met een samenvatting of conclusie.

Benodigheden

- › Groot vel papier (eventueel behangpapier)
- › Tekengerei/stiften en dergelijke
- › Papier of opnameapparatuur om het gesprek vast te leggen

Tijdsduur

- › 30-45 minuten

Analyse/rapportage

Maak een opname van het gesprek, bijvoorbeeld met een mobiele telefoon. Schakel enkele leerlingen in die de belangrijkste inzichten noteren. Al tijdens deze oefening kunnen de inzichten die ontstaan geanalyseerd of gerubriceerd worden. In de verkenningsfase zullen de antwoorden nog algemeen zijn, in de verdiepende fase kun je specifiekere vragen stellen en de antwoorden rubriceren op basis van inzichten uit de praktijk of kennis van de theorie. Op basis daarvan selecteer je betekenisvolle tekstfragmenten.