

Bijeenkomst 7

Reageren op een praatje

Doel:

De kinderen richten zich op de ander door belangstelling te tonen.

Benodigdheden:

- affiche met programma
- affiche met leerpunten: reageren op een praatje
- individuele werkpunten
- bij gebruik van TES: fiches, snoep en kleine cadeautjes
- doorzichtige plastic beker voor elk kind met de naam van het kind erop
- kaartjes met minder interessante hobby's
- oefenbrieven
- oefenopdrachten
- tekeningen
- stickers
- oefenladder
- limonade
- krukjes voor de ouders

1 Binnenkomst (2 minuten)

Eén van de trainers haalt de kinderen uit de wachtkamer en zorgt dat de kinderen kalm naar de trainingsruimte lopen zodat de training rustig en ontspannen kan beginnen. De andere trainer is al in de trainingsruimte en begroet elk kind individueel bij binnenkomst.

2 Bijpraten (10 minuten)

Voordat er met het bijpraten wordt begonnen, is het van belang ieder kind nog even zijn werkpunt te laten opnoemen. Daarna krijgen de kinderen om de beurt de gelegenheid iets te vertellen over wat ze de afgelopen week hebben meegemaakt. De trainers bekrachtigen de (geleerde) sociale vaardigheden en met name de complimentjes die gegeven worden.

3 Oefenopdracht (10 minuten)

Als het nodig is, delen de trainers de groep op in twee subgroepjes zodat de bespreking rustiger en sneller verloopt. Alle kinderen krijgen een beurt om hun oefenopdracht uit hun map voor te lezen. De trainers betrekken de andere kinderen hierbij door te vragen of zij de voorbeelden herkennen. Tevens kunnen de leerpunten van de vorige keer herhaald worden. Wanneer alle kinderen hun opdracht besproken hebben, mogen ze een trede inkleuren op de oefenladder. Als de kinderen het niveau van een beloning op de oefenladder hebben behaald, wordt er een nieuwe streep gezet op de oefenladder. Hiermee wordt aangegeven wanneer de kinderen weer een beloning kunnen verdienen met het maken van hun oefenopdrachten. De kinderen krijgen hun beloning tijdens het spel of bij de limonade later in de training.

Wanneer de oefenopdrachten in twee subgroepjes besproken zijn, is het belangrijk om plenair en op een positieve manier terug te koppelen hoe de kinderen de opdrachten gemaakt hebben.

4 Het verhaal (2 minuten)

(Opdracht bij het verhaal: Let goed op hoe Anne reageert.)

Anne komt David tegen bij de boekhandel. David is de buurjongen van Anne. Hij begint te vertellen over zijn postzegelverzameling. Hij vertelt dat hij een map gaat kopen om zijn postzegels netjes in te doen. Anne vraagt of David al veel postzegels heeft en wat voor soort postzegels hij spaart. David vertelt dat hij al 100 postzegels heeft en dat hij vooral postzegels uit verre landen spaart. Dan weet Anne eigenlijk niet meer wat ze moet vragen, want zelf zou ze geen postzegels willen sparen. Het lijkt haar een vreselijk saaie hobby. Maar omdat Anne het wel leuk vindt om een praatje te maken met David, denkt Anne toch nog even goed na en bedenkt een leuke vraag. Ze vraagt of hij ook wel eens postzegels koopt in plaats van ze van brieven af te stomen. David vertelt dat hij ook wel eens nieuwe koopt. Hij vraagt of Anne zin heeft om in de boekhandel de postzegels te bekijken die hij zo mooi vindt. Daar heeft Anne wel zin in en samen gaan ze de boekhandel binnen.

5 Raden maar! (1 minuut)

De trainers vragen aan de kinderen waar het verhaal over ging. De kinderen wordt gevraagd waar het verhaal van Anne en Jeroen over ging. In principe is alles goed wat ze zeggen. Er gebeurt uiteindelijk van alles in het verhaal. Voor de trainers is belangrijk om concrete vragen te stellen, zodat de kinderen uiteindelijk op de bedoelde vaardigheid uitkomen. Belangrijk voor de trainers om te vragen: Hoe reageerde Anne toen David vertelde over de postzegels?

6 Uitleg (5 minuten)

De trainers kunnen de kinderen de volgende vragen stellen: “Wat deed Anne goed?”.

“Tonen jullie wel eens interesse voor iets wat een vriendinnetje of vriendje leuk vond en jij niet? Wat voor voordeel levert je dat op?”.

De trainers leggen uit dat het belangrijk is om interesse te tonen in dingen die anderen leuk vinden en niet alleen in de dingen die jezelf leuk vindt. “Om goed te reageren op een praatje moet je ook vragen stellen. Daarbij kun je gebruik maken van de W-vragen (wie, wat, waarom, welke etc). Als je interesse toont in de ander zal deze ook eerder interesse tonen in jou.”

Leerpunten bij ‘reageren op een praatje’:

- Kijk de ander aan.
- Luister naar wat de ander vertelt.
- Vraag daar iets over (maak gebruik van de W-vragen).
- Vertel er zelf iets over.

Bij het reageren op een praatje kun je goed gebruiken maken van Stop-Denk-Doe. Je zegt ‘Stop’ tegen jezelf als iemand een praatje met jou begint. Je Denkt na over hoe je het kunt aanpakken: welke vragen kan ik stellen die ook bij dit onderwerp passen? Maar je Denkt ook na wat je zelf kan vertellen over het gespreksonderwerp. En dan ga je het ook zo Doen. Je reageert dan op de Sova-manier op een praatje.

7 Oefenmogelijkheden(5 á10 minuten)

De kinderen worden verdeeld in twee groepjes en ze krijgen kaartjes met daarop enkele hobby's geschreven. Deze hobby's komen niet zo vaak voor, zoals postzegels verzamelen, schaken, dammen of het verzamelen van ansichtkaarten. De trainers verdelen zich over de groepjes en spelen met de groepjes een rollenspel. Eén kind krijgt de rol om te reageren op een praatje en een ander om een praatje te beginnen. De trainers bereiden de kinderen hierop voor door met hen voor te bespreken hoe het praatje begonnen wordt en hoe daarop gereageerd kan worden. De trainers beginnen de opdrachten met het uitleggen van de leerpunten. Als de oefening gedaan is, wordt besproken welke leerpunten er zijn gebruikt. Daarna wisselen de kinderen van rol. Bij het groepje met drie kinderen is één van de kinderen de observator, deze let er op wat goed gaat en welke leerpunten worden gebruikt.

Extra oefenmogelijkheden (5 minuten)

Kies enkele oefenmogelijkheden uit afhankelijk van de tijd en de groepssfeer.

- De trainers doen een voorbeeld fout voor, bijvoorbeeld over vioolspelen.
- Het telefoonspel. De kinderen worden op stoelen met de ruggen tegen elkaar gezet en doen net alsof ze een telefoon in hun hand hebben. De volgende situaties kunnen worden uitgespeeld. Je wordt opgebeld door een vriendje of een volwassene. Mogelijke onderwerpen: Een vriendje belt weer nadat hij drie weken op vakantie is geweest. De leider van je club belt met de mededeling dat de training niet door gaat. Je wordt gebeld door een klasgenootje of je komt spelen. Je wordt uitgenodigd voor een verjaardagsfeestje.

8 Spel (5 minuten)

De kinderen mogen een spel spelen ter ontspanning. Eén van de trainers begeleidt het spel dat de kinderen gaan spelen. De andere trainer doet de nieuwe oefenbrieven, oefenopdrachten en tekeningen in de mappen van de kinderen

9 Limonade en Stickers (5 minuten)

De kinderen mogen een sticker uitzoeken omdat ze zich aan de regels hebben gehouden. Het is belangrijk om bij ieder kind te benoemen waarom hij of zij een sticker heeft verdiend. De trainers delen limonade uit. Tevens mogen de kinderen die voldoende fiches hebben verdiend, de fiches inwisselen voor iets lekkers (3 fiches) of een klein kadootje (10 fiches).

10 Oefenbrief bespreken met kinderen en hun ouders (10 minuten)

- Voorbereiding: De trainers bespreken met de kinderen wie wat gaat lezen of vertellen over de training aan de hand van de oefenbrief. Daarna haalt één van de kinderen samen met één van de trainers de ouders op. De kinderen zetten alvast de krukjes voor de ouders naast hun stoel.
- Oefenopdracht: De kinderen vertellen samen met de trainers aan de ouders wat er geoefend is in de training en wat de opdracht is voor de komende week: Noem twee voorbeelden van situaties waarin een kind een praatje met je begon en beantwoordt de volgende vragen: Wie begon een praatje met jou? Over welk onderwerp praatte hij? Welke vragen heb je gesteld?

- Stop-Denk-Doe: De trainers benadrukken nogmaals dat het belangrijk is om thuis en op school de geleerde vaardigheid te oefenen en daarbij gebruik te maken van de Stop-Denk-Doe.