

## Ondersteuningsbrief 10

### Vragen of je mee mag spelen

#### Bedoeling van de training

De meeste kinderen die meedoen aan deze training, kunnen best vragen of ze mee mogen spelen, maar doen dit vaak op een ongepaste en impulsieve manier. Ze breken in in het spel of willen direct aan de beurt zijn en krijgen daardoor een afwerende reactie. Door de kinderen te leren op een goede manier en op het goede moment te vragen of ze mee mogen spelen, zullen andere kinderen ze gemakkelijker later invoegen.

#### Bedoeling van de oefenbrief en tekening

U bespreekt samen met uw kind de oefenbrief en de tekening op dezelfde dag van de training. U vraagt dan wat hij geleerd heeft in de training. Belangrijk is dat hij ook noemt welk voordeel hij er aan heeft als hij op een goede manier vraagt of hij mee mag doen. De leerkracht doet dit een dag later ook op school als uw kind de oefenbrief en de tekening meeneemt. Als het kind de leerpunten gebruikt die bij de vaardigheid horen, kunt u hem op dit gedrag complimenteren.

#### Ondersteunen en stimuleren

Elke keer dat uw kind op een goede manier vraagt of hij mee mag spelen, geeft u hem een compliment. U bent daar niet altijd bij. Maar ook achteraf kan uw kind er over vertellen. U kunt op het moment dat uw kind het doet positieve aandacht geven door bijvoorbeeld een knipoog te geven of uw duim op te steken. Het is altijd belangrijk dat u direct of achteraf het gewenste gedrag benoemt zodat uw kind precies weet wat hij goed deed. Dit kan ook als hij maar één van de leerpunten gebruikt. Vervolgens motiveert u hem nog meer om het gewenste gedrag te laten zien als u het voordeel benoemt van dit gedrag.

#### Voorbeeld:

Het zusje van Jan speelt met haar vriendinnetje. Jan zou wel met hen mee willen doen, maar hij weet wel dat ze geen jongens erbij willen. Ze spelen met lego. Jan gaat er eerst rustig bij zitten en maakt leuke opmerkingen over het fort. Hij vraagt of de ridders ook mee mogen doen. Hij weet wel iets leuks. De meisjes vinden het goed, maar dan mag hij alleen met de ridders spelen. Dit vindt Jan ook goed.

Vader heeft gehoord en gezien hoe Jan dit deed. Later vertelt hij Jan dat hij het goede moment gekozen heeft en dat het goed was dat hij alleen met de ridders wilde.

Na een aantal dagen is het goed om nog eens opnieuw de oefenbrief samen te lezen. Ook nu kunt u weer nagaan of het kind de oefening heeft gesnapt en waar nog aan gewerkt kan worden. In dit geval kunt u naar Jan nog eens de voordelen benoemen nu hij zo goed vraagt of hij mag meespelen.

Belangrijk is dat u elke dag op bovenstaande manier uw kind stimuleert om de vaardigheid te oefenen. U heeft dan genoeg voorbeelden om samen met uw kind de oefenopdracht te maken voorafgaand aan de volgende trainingsbijeenkomst. U kunt ook de meester of juf vragen om samen met uw kind de oefenopdracht op school te beschrijven.