

## Ondersteuningsbrief 15

### Reageren op plagen en pesten

#### Bedoeling van de training

De meeste kinderen die aan deze training mee doen kunnen de bedoeling van het gedrag van anderen moeilijk inschatten. Daarom wordt 'last hebben van een ander' en 'geplaagd worden' allebei vaak als pesten beleefd. De kinderen reageren nogal snel geïrriteerd en boos of angstig. Bovendien kunnen ze ook onvoldoende inschatten wat hun manier van reageren op de pesters voor effect zal hebben. Hun denken is rechtlijnig en ze hebben graag het gelijk aan hun kant. Andere kinderen die problemen hebben met het beheersen van hun impulsen, reageren snel met boosheid en agressief gedrag zonder de tijd te nemen om te bedenken wat het effect is.

#### Bedoeling van de oefenbrief en tekening

U bespreekt samen met uw kind de oefenbrief op dezelfde dag van de training. U vraagt dan wat hij geleerd heeft in de training en bekijkt samen met hem de tekening. Belangrijk is dat hij ook noemt welk voordeel hij er aan heeft als hij een goed onderscheid kan maken tussen 'last hebben van een ander' en 'geplaagd worden' en als hij daar dan goed op reageert. De leerkracht doet dit een dag later ook op school als uw kind de oefenbrief en de tekening meeneemt. Als het kind de leerpunten gebruikt die bij de vaardigheid horen, kunt u hem op dit gedrag complimenteren.

#### Ondersteunen en stimuleren

Elke keer als u ziet, hoort of merkt dat uw kind goed gereageerd heeft als hij geplaagd werd, geeft u hem een complimentje. U bent daar niet altijd bij. Maar ook als u ziet of hoort dat uw kind wel duidelijk laat zien en zegt dat hij het niet leuk vindt, is het goed om hem een compliment te geven op dat onderdeel van de vaardigheid. Dit doet u door precies te benoemen wat u ziet zodat uw kind weet wat u bedoelt. U zult deze situaties waarschijnlijk pas achteraf op een rustig moment kunnen bespreken.

#### Voorbeeld

Maaïke zit met haar vriendje in de huiskamer te spelen. Telkens als zij iets doet wat hij niet wil, reageert hij heel boos en scheldt Maaïke uit. Maaïke zegt steeds dat ze dat schelden niet leuk vindt maar haar vriendje blijft ermee doorgaan. Ondertussen speelt Maaïke rustig door. Later geeft haar moeder haar een compliment omdat ze steeds heel duidelijk gezegd heeft dat ze het niet leuk vond dat hij boos werd en begon te schelden.

Na een aantal dagen is het goed om nog eens opnieuw samen de oefenbrief te lezen. Ook kunt u weer nagaan of het kind de oefening gesnapt heeft en waar nog aan gewerkt kan worden. Bijvoorbeeld: dat Maaïke ook tegen haar vriendje kan zeggen dat zij niet meer met hem wil spelen als hij niet ophoudt.

Belangrijk is dat u elke dag op bovenstaande manier uw kind stimuleert om de vaardigheid te oefenen. Hopelijk heeft u bij deze vaardigheid niet te veel voorbeelden. Eén voorbeeld is voldoende om samen met uw kind de oefenopdracht te maken voorafgaand aan de volgende trainingsbijeenkomst. U kunt ook de meester of juf vragen om samen met uw kind de oefenopdracht op school te beschrijven.