

## Bijeenkomst 12

### Herhaling en afsluiting

#### Doelen:

- De kinderen hebben een beeld van de belangrijkste geleerde vaardigheden.
- De kinderen (en hun ouders) hebben voor ogen hoe en wanneer ze met de vaardigheden blijven oefenen, en beseffen dat ze hier zelf verantwoordelijk voor zijn.
- De kinderen (en hun ouders) begrijpen het belang van het blijven oefenen met vaardigheden waardoor ze hun gevoel en gedrag steeds beter kunnen reguleren.
- De kinderen (en hun ouders) ervaren de training positief.

#### Benodigdheden:

- Whiteboard en stiften
- Kaarten met de 5 G's
- Affiche met het programma
- Oefenbrieven
- Tekeningen
- Ondersteuningsbrieven
- Oefenladder
- Stiften of kleurpotloden
- Pennen en papier
- Quizvragen
- Een aantal spelletjes
- Verschillende soorten drinken
- Schaaltjes en bordjes (voor de traktaties)
- Stickers
- Krukjes voor de ouders

#### Welkom

Eén van de trainers haalt de kinderen op uit de wachtkamer en ziet er op toe dat ze rustig naar de trainingsruimte lopen. Als de kinderen binnenkomen worden ze welkom geheten. De meegebrachte oefenmappen leggen ze onder hun stoel. Nadat de kinderen welkom geheten zijn en iedereen op zijn plaats is gaan zitten worden de onderdelen van het programma genoemd, zodat ze weten wat er komen gaat. Hier wordt extra aandacht aan besteed, aangezien deze twaalfde en tevens laatste bijeenkomst anders van opbouw is dan de voorgaande bijeenkomsten.

#### Bijzonderheid bij Welkom

De kinderen hebben allemaal iets lekkers mee. Verspreid over de bijeenkomst wordt dit opgegeten. Er wordt met de kinderen overlegd waarmee begonnen wordt. Afhankelijk van de groep en de hoeveelheid meegenomen snoep, structureren de trainers dit!

#### 1 Bijpraten (10 minuten)

De trainers vragen aan de kinderen hoe het deze week gegaan is op school en thuis. Om de beurt mogen de kinderen iets vertellen. Ze mogen zelf weten waarover ze willen vertellen. De trainers zorgen ervoor dat de kinderen kort de tijd krijgen, zodat alle kinderen alert

blijven en de kans krijgen zelf iets te vertellen. De langdradige verhalen worden op een positieve manier afgebroken.

## 2 Oefenopdracht bespreken (10 minuten)

De kinderen lezen om de beurt hun oefenopdracht die ze thuis hebben gemaakt voor. De kinderen die niet goed kunnen lezen, worden door één van de trainers geholpen. Het is de bedoeling dat de kinderen naar elkaar luisteren. De trainers bewerkstelligen dit door tussendoor vragen te stellen aan andere kinderen over datgene wat voorgelezen wordt. Bijvoorbeeld: “Daniël, heb jij ook wel eens zoiets meegemaakt?” of “Hoe zou jij hebben gereageerd?”

Wanneer een kind zijn oefenopdracht gemaakt heeft, mag hij een trede inkleuren op de oefenladder. Mocht de ladder deze laatste bijeenkomst vol zijn, dan is het belangrijk dat de trainers een passende beloning bedenken. Houdt er rekening mee dat de kinderen al veel lekkers krijgen deze bijeenkomst.

## 3 Verhaal (20 minuten)

Bijzonderheid: Bij deze bijeenkomst is er geen verhaal.

In plaats daarvan doen de trainers een quiz waarin alle geleerde vaardigheden herhaald worden.

- De kinderen mogen twee à drie minuutjes de map doorbladeren om zich voor te bereiden.
- De kinderen krijgen ieder een pen en papier.
- Vervolgens worden alle quizvragen afgenomen, waarbij de kinderen hun eigen antwoorden opschrijven. Eén trainer leest de quizvragen voor.
- Nadat alle vragen zijn afgenomen, lezen de kinderen per vraag hun eigen antwoord voor.
- De trainer met het papier met quizvragen beoordeelt deze. De andere trainer schrijft de scores op het whiteboard.
- Het kind met de meeste punten mag als eerste kiezen uit zes à acht klaargelegde kleine cadeautjes. Daarna het kind dat als tweede geëindigd is, enzovoort. Het is uiteraard wel de bedoeling dat elk kind iets krijgt.

Aandachtspunt: wees bij een kind dat achterop raakt in de puntentelling wat milder in de beoordeling. Het is namelijk niet de bedoeling om de tekortkomingen van de kinderen te benadrukken.

(Zie bijlage voor de quizvragen).

## 4 Uitleg (10 minuten)

De trainers leggen uit dat de training nu is afgelopen, maar dat het belangrijk is om – samen met de ouders – te blijven oefenen met de verschillende vaardigheden.

Hierbij wordt ook nadrukkelijk het eigenbelang van de kinderen genoemd: de kinderen hebben niet aan de training meegedaan voor de trainers of voor hun ouders, maar voor zichzelf. Want de kinderen zelf hebben er het meeste voordeel van als ze bijvoorbeeld minder ruzie hebben en minder vaak straf krijgen.

Verder wordt een concreet voorbeeld verteld van twee kinderen die naar karate- of pianoles gaan (of een andere sport/activiteit die aanspreekt). Het ene kind gaat één keer per week naar les en oefent thuis niet. Het andere kind oefent elke week thuis ook nog twee keer. Welk kind zal het beter kunnen?

Dáárom is het zo belangrijk om te blijven oefenen: zodat je in verschillende situaties de handigste oplossing kan kiezen als je boos bent én zodat de gevolgen voor jou het beste zijn.

## 5 Oefenmogelijkheden

Bijzonderheid: Bij deze bijeenkomst zijn er geen extra oefeningen.

De bedoeling is dat de kinderen wanneer nodig (bijvoorbeeld bij verlies van een spelletje) datgene wat ze de afgelopen bijeenkomsten geleerd hebben kunnen toepassen. Eventueel kunnen de trainers ze hierbij helpen door ze hieraan te herinneren.

## 6 Spel en drinken (10 minuten)

De rest van de tijd wordt besteed aan spelletjes, gezellig kletsen en lekker eten en drinken. Afhankelijk van de groeps sfeer wordt dit meer of minder voorgestructureerd.

## 7 Stickers (2 minuten)

De trainers delen de oefenmappen uit aan de kinderen. De kinderen mogen een sticker uitkiezen voor op het stickerblad. Bij het uitdelen van de stickers vertellen de trainers (in concrete gedragstermen) wat het kind goed heeft gedaan.

## 8 Napraten met ouders (5 minuten)

Nadat het laatste spel gespeeld is, mag één van de kinderen met een trainer naar de wachtkamer gaan om de ouders op te halen. In de tussentijd lezen de kinderen met de andere trainer de oefenbrief. De trainer spreekt met de kinderen af dat ieder kind een deel van de oefenbrief aan de ouders vertelt. Als de ouders in de groepsruimte naast hun kinderen hebben plaatsgenomen, heten de trainers de ouders welkom. Vervolgens vragen ze de kinderen om de beurt te vertellen wat ze deze bijeenkomst hebben gedaan.

Bijzonderheid:

Bij deze bijeenkomst is er geen oefenopdracht, maar nog wel een ondersteuningsbrief. Deze wordt uitgedeeld aan de ouders. En weer wordt expliciet genoemd dat het belangrijk is dat ze deze doorlezen. De trainers wijzen de ouders en de kinderen er op dat er bij deze laatste bijeenkomst ook nog een tekening is en vragen deze thuis op een goed zichtbare plaats op te hangen.

Het eindgesprek en de terugkombijeenkomst voor de ouders worden genoemd.

## Afsluiten

De kinderen en de ouders worden bedankt voor hun aanwezigheid en inzet. Er wordt afscheid genomen door nog even te noemen dat dit de laatste bijeenkomst was. De trainer die een kind en zijn ouders niet meer ziet bij het eindgesprek neemt nog even expliciet afscheid.