

## Leerkrachtbijeenkomst

### Ontwikkelingsproblematiek en uitleg van de training

#### Doelen:

- De leerkrachten hebben meer zicht op ontwikkelingsproblematiek en de gevolgen hiervan op het gedrag van kinderen.
- De leerkrachten begrijpen de bedoeling van de training.
- De leerkrachten zijn in staat een probleem in de 5 G's te zetten.

#### Benodigdheden:

- Whiteboard en stiften
- Papier en pennen
- Kaarten met de 5 G's
- Videorecorder en video's
- Koffie en thee
- Mappen voor de leerkracht met:
  - Voorblad
  - Datalijst
  - Schema's met de 5 G's

#### Welkom (10 minuten)

De leerkrachten mogen plaatsnemen en worden welkom geheten. Het programma van deze middag wordt uitgelegd. Als iedereen zit, stellen de trainers zich voor en wordt aan de leerkrachten gevraagd zich ook voor te stellen.

#### Video (30 minuten)

Er wordt uitleg gegeven over ontwikkelingsproblematiek. Er wordt een video getoond waarbij gekozen wordt tussen een video waarin allerlei kenmerken van Autisme aan de orde komen en een video waarin ouders vertellen over hun kind met ADHD. Beide video's bieden aanknopingspunten met betrekking tot psycho-educatie en verduidelijking van de problematiek.

#### Uitleg van de bedoeling van de training (10 minuten)

Aan de leerkrachten wordt uitgelegd dat de kinderen die deelnemen aan deze training leren oplossingen te bedenken voor problemen die ze tegenkomen die hen Bang, Boos of Bedroefd maken. Bijvoorbeeld: wat zou een kind kunnen denken en doen wanneer hij Boos is omdat een ander kind hem steeds aanstoot terwijl hij net een mooie tekening aan het maken is? De trainers laten de leerkrachten aan de hand van eigen voorbeelden van kinderen zelf een aantal oplossingen bedenken en er wordt geconstateerd dat er veel verschillende manieren zijn om een probleem op te lossen. De trainers leggen uit dat de meeste kinderen met ontwikkelingsproblematiek problemen vaak steeds op dezelfde manier oplossen. Soms lukt het hen echter niet om hiermee een probleem adequaat op te lossen. Bijvoorbeeld wanneer ze gewend zijn steeds ruzie te maken als iemand iets doet dat ze niet willen. Of wanneer ze gewend zijn niets te zeggen als ze uitgescholden worden. Het is dan goed om eens een andere manier te bedenken om zo'n probleem op te lossen. De manier waarop ze die oplossingen kunnen bedenken, leren ze in deze training.

Behandelend trainen 2009

### Uitleg van de 5 G's (10 minuten)

De trainers hebben de kaarten met de 5 G's opgehangen. Vervolgens wordt aan de leerkrachten uitgelegd dat de kinderen leren om goed na te denken over een probleem. Ze moeten eerst goed weten wat het probleem is en daarna kunnen ze dan bedenken hoe een probleem in elkaar zit. Wanneer ze dat weten, kunnen ze nadenken over een oplossing. Een manier om te weten te komen wat het probleem is en hoe een probleem in elkaar zit, is door gebruik te maken van de 5 G's (Gebeurtenis, Gedachte, Gevoel, Gedrag en Gevolg). Aan de leerkrachten wordt uitgelegd dat de kinderen in de training zullen leren zichzelf op 'Stop!' te zetten, wanneer ze zich Bang, Boos of Bedroefd voelen. Vervolgens kunnen ze dan een Gedachte bedenken waardoor ze zich Blij of normaal voelen, of minder Bang, Boos of Bedroefd. Zo'n Gedachte noemen we een Helpende Gedachte en hiermee kunnen de kinderen dagelijkse problemen oplossen.

### Oefenen (20 minuten)

De leerkrachten krijgen ieder een map en papier en een pen. Samen met de leerkrachten wordt een situatie bedacht die ieder voor zich in de 5 G's moet uitschrijven. Daarna leest ieder op wat hij heeft ingevuld. De trainers luisteren kritisch mee en geven eventueel aanwijzingen en uitleg. De mappen zijn verder bedoeld voor de oefenbrieven en – opdrachten, de tekeningen en de ondersteuningsbrieven die de kinderen na elke bijeenkomst aan hun leerkracht geven.

### Uitleg over de oefenbrief en de ondersteuningbrief (5 minuten)

De trainers leggen uit dat de kinderen aan het eind van iedere training een oefenbrief meekrijgen. Hierin staat wat er in de bijeenkomst is besproken en wat de oefenopdracht voor de komende week is. Daarnaast wordt verteld dat er iedere bijeenkomst een ondersteuningsbrief aan de ouders wordt uitgedeeld, die zij vervolgens samen met de oefenbrief en de tekening aan de leerkracht zullen geven. In deze ondersteuningsbrieven staat beschreven hoe de leerkrachten de kinderen het beste kunnen ondersteunen bij het oefenen met het onderwerp van die week. Tot slot worden de tekeningen genoemd, die de kinderen helpen herinneren aan het onderwerp van de bijeenkomst.

### Afsluiting (5 minuten)

Als er geen vragen meer zijn, wordt de bijeenkomst afgesloten.