

Ondersteuningsbrief 7

Reageren op een praatje

Bedoeling van de training

De meeste kinderen die meedoen aan deze training zijn erg op zichzelf gericht. Als een ander kind een praatje maakt, kunnen ze zich moeilijk inleven en concentreren op zijn verhaal. Ze reageren vaak niet merkbaar of beginnen direct met hun eigen verhaal. De ander zal niet snel weer een praatje maken. Door de kinderen te leren op een goede manier te reageren op een praatje, zullen ze gemakkelijker een gesprekje onderhouden met een ander. Andere kinderen zullen vervolgens vaker een praatje met hen maken.

Bedoeling van de oefenbrief en tekening

U bespreekt weer samen met uw kind de oefenbrief op dezelfde dag van de training. U vraagt dan aan hem wat hij geleerd heeft in de training en bekijkt samen met hem de tekening. Belangrijk is dat hij ook noemt welk voordeel hij er aan heeft als hij goed reageert op een praatje. De leerkracht doet dit een dag later ook op school als uw kind de oefenbrief en tekening meeneemt. Als het kind de leerpunten gebruikt die bij de vaardigheid horen, kunt u hem op dit gedrag complimenteren.

Ondersteunen en stimuleren

Elke keer dat het kind op een goede manier reageert op een praatje, geeft u (de ouders en de leerkracht) het kind een compliment of positieve aandacht door bijvoorbeeld een knipoog te geven of uw duim op te steken. Het is altijd belangrijk dat u achteraf het gewenste gedrag benoemt zodat het kind precies weet wat het goed deed. Dit kan ook als het kind maar één van de leerpunten gebruikt. Vervolgens motiveert u het kind nog meer om het gewenste gedrag te laten zien als u het voordeel benoemt van dit gedrag.

Voorbeeld:

Jan's vriendje komt binnenlopen en vertelt aan Jan dat er iets ergs is gebeurd: zijn konijn is dood. Jan vraagt of hij nu verdrietig is en vertelt dan direct dat hij ook verdrietig was toen zijn opa dood ging.

Moeder hoort dit alles op een afstand aan. Als het vriendje weer weg is, zegt ze Jan dat hij goed gereageerd heeft door te vragen of zijn vriendje verdrietig was.

Na een aantal dagen is het goed om nog eens opnieuw de oefenbrief samen te lezen en de tekening te bekijken. Ook nu kunt u weer nagaan of het kind de oefening heeft gesnapt en waar nog aan gewerkt kan worden. Jan zou bijvoorbeeld ook nog aan zijn vriendje kunnen vragen hoe het gebeurd is, of de dierenarts er nog bij is geweest en waar het konijn begraven is.

Belangrijk is dat u elke dag op bovenstaande manier uw kind stimuleert om de vaardigheid te oefenen. U heeft dan genoeg voorbeelden om samen met uw kind de oefenopdracht te maken voorafgaand aan de volgende trainingsbijeenkomst. U kunt ook de meester of juf vragen om samen met uw kind de oefenopdracht op school te beschrijven.