

## Ondersteuningsbrief 14

### Zeggen dat je last hebt van een ander

#### Bedoeling van de training

De meeste kinderen die meedoen aan deze training hebben moeite met 'last hebben van een ander' te onderscheiden van 'geplaagd' worden. Ze denken al gauw dat ze gepest worden als een ander kind iets per ongeluk doet. Ze reageren hierop direct heel fel (knokken) of zeggen er niets van (wegkruipen). In deze training leren kinderen onderscheid te maken tussen 'last hebben van een ander' en 'geplaagd' worden. Daarnaast leren ze ook op een duidelijke manier te zeggen dat ze het niet leuk vinden (aanpakken).

#### Bedoeling van de oefenbrief en tekening

U bespreekt samen met uw kind de oefenbrief en de tekening op dezelfde dag van de training. U vraagt dan wat hij geleerd heeft in de training. Belangrijk is dat u ook vraagt welk voordeel hij er aan heeft als hij een goed onderscheid kan maken tussen 'last hebben van een ander' en 'geplaagd worden'. En hoe hij zal reageren als hij 'last van iemand heeft'? De leerkracht doet dit een dag later ook op school als uw kind de oefenbrief en de tekening meeneemt. Als het kind de leerpunten gebruikt die bij de vaardigheid horen, kunt u hem op dit gedrag complimenteren.

#### Ondersteunen en stimuleren

Elke keer dat uw kind op een goede manier zegt dat hij last van een ander heeft, geeft u hem een compliment. U bent daar niet altijd bij. Maar ook achteraf kan uw kind er over vertellen. U kunt op het moment dat uw kind het doet positieve aandacht geven door bijvoorbeeld een knipoog te geven of uw duim op te steken. Het is altijd belangrijk dat u direct of achteraf het gewenste gedrag benoemt zodat uw kind precies weet wat hij goed deed. Dit kan ook als hij maar één van de leerpunten gebruikt. Vervolgens motiveert u hem nog meer om het gewenste gedrag te laten zien als u het voordeel benoemt van dit gedrag.

#### Voorbeeld

Jan speelt met zijn zusje aan de tafel een spelletje. Zijn zusje gooit een glas limonade om over het speelbord. Alle pionnen vallen om en de kaartjes zijn nat. Jan wordt eerst boos en wil weglopen. Maar zijn zusje zegt dat ze het niet expres deed. Jan is nog wel boos maar loopt niet weg. Hij zegt boos dat ze de volgende keer beter moet oppassen omdat ze nu niet meer weten waar alles stond en ze eerst de boel moeten opruimen. Vader heeft het aangehoord en zegt tegen Jan dat hij heel duidelijk heeft gezegd waar hij last van had. Vader helpt Jan en zijn zusje met het opruimen.

Na een aantal dagen is het goed om nog eens opnieuw de oefenbrief samen te lezen en de tekening te bekijken. Ook nu kunt u weer nagaan of het kind de oefening heeft gesnapt, wat goed gegaan is en waar nog aan gewerkt kan worden. In dit geval kunt u Jan zeggen dat hij alle leerpunten gebruikt heeft en dat het voordeel is dat ze het spel verder konden spelen.

Belangrijk is dat u elke dag op bovenstaande manier uw kind stimuleert om de vaardigheid te oefenen. U heeft dan genoeg voorbeelden om samen met uw kind de oefenopdracht te maken voorafgaand aan de volgende trainingsbijeenkomst. U kunt ook de meester of juf vragen om samen met uw kind de oefenopdracht op school te beschrijven.