

Bijeenkomst 11

Reageren op de vraag of je mee wilt spelen

Doelen:

- De kinderen richten zich op de ander als ze gaan mee spelen.
- De kinderen zijn in staat zich te voegen naar de wensen en (spel)regels van een ander.

Benodigdheden:

- affiche met programma
- affiche met leerpunten: reageren op de vraag of je mee wilt spelen
- individuele werkpunten
- TES: bekertjes met naam, fiches, snoep en kleine cadeautjes
- oefenbrieven
- oefenopdrachten
- tekeningen
- kaartjes voor de oefening 'reageren op de vraag of je mee wilt spelen'
- stickers
- oefenladder
- limonade
- krukjes voor de ouders

1 Binnenkomst (2 minuten)

Eén van de trainers haalt de kinderen uit de wachtkamer en zorgt dat de kinderen kalm naar de trainingsruimte lopen zodat de training rustig en ontspannen kan beginnen. De andere trainer is al in de trainingsruimte en begroet elk kind individueel bij binnenkomst.

2 Bijpraten (10 minuten)

Voordat er met het bijpraten wordt begonnen, is het van belang ieder kind nog even zijn werkpunt te laten opnoemen. Daarna krijgen de kinderen om de beurt de gelegenheid iets te vertellen over wat ze de afgelopen week hebben meegemaakt. De trainers bekrachtigen de (geleerde) sociale vaardigheden en met name de gerichtheid op de ander.

3 Oefenopdracht (10 minuten)

Als het nodig is, delen de trainers de groep op in twee subgroepjes zodat de bespreking rustiger en sneller verloopt. Alle kinderen krijgen een beurt om hun oefenopdracht uit hun map voor te lezen. De trainers betrekken de andere kinderen hierbij door te vragen of zij de voorbeelden herkennen. Tevens kunnen de leerpunten van de vorige keer herhaald worden. Wanneer alle kinderen hun opdracht besproken hebben, mogen ze een trede inkleuren op de oefenladder. Als de kinderen het niveau van een beloning op de oefenladder hebben behaald, wordt er een nieuwe streep gezet op de oefenladder. Hiermee wordt aangegeven wanneer de kinderen weer een beloning kunnen verdienen met het maken van hun oefenopdrachten. De kinderen krijgen hun beloning tijdens het spel of bij de limonade later in de training.

Wanneer de oefenopdrachten in twee subgroepjes besproken zijn, is het belangrijk om plenair en op een positieve manier terug te koppelen hoe de kinderen de opdrachten gemaakt hebben.

4 Het verhaal (2 minuten)

Opdracht voor de kinderen: Let goed op wat Jeroen doet.

Jeroen is alleen thuis en vervelt zich. Anne is met haar ouders op verjaardagsvisite bij haar neefje. Als Jeroen naar buiten kijkt, ziet hij geen andere kinderen. Hij hangt wat op de bank en speelt met zijn playstation, maar echt leuk vindt hij het niet. Zijn moeder is aan het werk en zijn vader doet net even boodschappen. Saai hoor, zo alleen thuis. Ook zijn broertje is er niet, anders had hij die nog even kunnen plagen. Trrring! De bel. Wie zou dat nou zijn? Als er nu maar geen bezoek komt. Jeroen doet de deur open en er staan vier kinderen voor de deur. "Hoi Jeroen, we willen graag verstoppertje spelen met heel veel kinderen, doe je mee?" Nou, daar hoeft Jeroen niet lang over na te denken, dat wil hij natuurlijk wel. "Dan moet jij hem als eerste zijn!" Jeroen vindt dat eigenlijk niet leuk, maar toch zegt hij: "Mij best." Hij trekt zijn jas aan en loopt met de anderen mee. Ondertussen bedenkt hij dat Anne misschien alweer terug is. Ze lopen langs het huis van Anne en ja hoor, de auto staat er. "Even wachten", zegt Jeroen tegen de anderen en hij loopt naar het huis van Anne. Hij belt aan en Anne doet zelf open. "Anne, we gaan verstoppertje spelen, doe je mee?" Maar Anne heeft daar niet zoveel zin in. Ze zegt: "Daar heb ik nu geen zin in maar een andere keer misschien wel weer". Dan loopt iedereen al weg om zich te verstoppen en begint Jeroen met aftellen.

5 Raden maar! (1 minuut)

De kinderen wordt gevraagd waar het verhaal van Anne en Jeroen over ging. In principe is alles goed wat ze zeggen. Er gebeurt uiteindelijk van alles in het verhaal. Voor de trainers is belangrijk om concrete vragen te stellen, zodat de kinderen uiteindelijk op de bedoelde vaardigheid uitkomen.

6 Uitleg (5 minuten)

De trainers vragen de kinderen wat Jeroen goed deed toen de kinderen hem vroegen om mee te spelen. De kinderen wordt eveneens gevraagd wat je niet moet doen als iemand vraagt of je mee wilt spelen en wat er gebeurt als je niet goed reageert. Met de kinderen wordt besproken wat de voordelen zijn wanneer je op een goede manier reageert op de vraag of je mee wilt spelen. Kinderen zullen je vaker vragen, je gaat leuk samen spelen, je kunt vrienden maken.

De trainers leggen uit dat er verschillende redenen kunnen zijn waarom anderen je vragen om mee te doen:

- Ze vinden het leuk dat je meedoet en willen samen met jou een spel bedenken.
- Ze vinden het leuk dat je meedoet. Ze weten al welk spel ze willen spelen. Jij moet hem wel als eerste zijn.
- Ze weten al een spel dat ze willen spelen. Ze hebben nog één kind nodig. Jij moet hem steeds zijn.

Aan de kinderen wordt gevraagd wat belangrijk is bij 'reageren op de vraag of je mee wilt spelen'. De trainers vragen dit op een socratische manier uit.

Leerpunten bij 'reageren op de vraag of je mee wilt spelen':

- Reageer enthousiast.
- Vraag wat ze willen spelen.
- Vraag om uitleg.

- Kom niet direct met andere ideeën.
- Neem er genoeg mee als je hem meteen moet zijn.
- Als je hem vaker dan twee keer moet zijn: stel dan voor dat iemand anders aan de beurt is. Als ze dat niet willen, zeg dan dat je niet meer mee wilt spelen. Zeg dan: "Tot een andere keer!", en loop stevig weg.
- Als je geen zin hebt om mee te doen, zeg dan rustig maar voeg er aan toe dat je een volgende keer misschien wel mee wilt doen.

Bij reageren op de vraag of je mee wilt spelen kun je heel goed Stop-Denk-Doe gebruiken. Je zegt 'Stop' tegen jezelf als andere kinderen je vragen of je mee wilt spelen. Je Denkt na over hoe je dit kunt aanpakken: hoe laat ik merken dat ik het leuk vind om mee te doen? Hoe vraag ik uitleg als ik het spel niet snap? Je gaat het dan ook zo Doen. Je probeert dan op de Sova-manier te reageren op de vraag of je mee wilt spelen. Gebruik het Stop-Denk-Doe ook als je niet mee wilt doen.

7 Oefenmogelijkheid (10 minuten)

Aan de hand van voorbeelden die de kinderen zelf hebben bedacht of die op kaartjes staan geschreven worden rollenspellen gespeeld. Een groepje kinderen krijgt de opdracht een voorbeeld na te spelen dat is bedacht of op het kaartje staat. Dit groepje gaat met een trainer de gang op en de trainer bespreekt wie zogenaamd gaat aanbellen en wat er gezegd gaat worden. De deur van de trainingsruimte is de voordeur van het huis van het kind dat ze gaan vragen om mee te spelen. Dit kind weet niet wat hem gevraagd wordt maar gaat volgens de leerpunten reageren. Dit is met hem voor besproken door de andere trainer. De overige kinderen letten op welke leerpunten gebruikt worden door het kind dat gaat reageren op de vraag.

Geen andere oefenmogelijkheden omdat het rollenspel in punt 7 veel tijd in beslag neemt.

8 Spel (5 minuten)

De kinderen mogen een spel spelen ter ontspanning. Eén van de trainers begeleidt het spel dat de kinderen gaan spelen. De andere trainer doet de nieuwe oefenbrieven, oefenopdrachten en tekeningen in de mappen van de kinderen

9 Limonade en Stickers (5 minuten)

De kinderen mogen een sticker uitzoeken omdat ze zich aan de regels hebben gehouden of omdat ze iets anders goed hebben gedaan.

Het is belangrijk om bij ieder kind te benoemen waarom hij of zij een sticker heeft verdiend. De trainers delen limonade uit. Tevens mogen de kinderen die voldoende fiches hebben verdiend, de fiches inwisselen voor iets lekkers (3 fiches) of een klein kadootje (10 fiches).

10 Oefenbrief bespreken met kinderen en ouders (5 minuten)

- Voorbereiding: De trainers bespreken met de kinderen wie wat gaat lezen of vertellen over de training aan de hand van de oefenbrief. Daarna haalt één van de kinderen samen met één van de trainers de ouders op. De kinderen zetten alvast de krukjes voor de ouders naast hun stoel.
- Oefenopdracht: De kinderen vertellen samen met de trainers aan de ouders wat er geoefend is in de training en wat de opdracht is voor de komende week: Schrijf een

situatie op waarin andere kinderen jou gevraagd hebben om mee te spelen. Als dit deze week niet echt gebeurd is, mag je ook een voorbeeld nemen wat eerder gebeurd is.

Beantwoord de vragen.

- Stop-Denk-Doe: De trainers benadrukken nogmaals dat het belangrijk is om thuis en op school de geleerde vaardigheid te oefenen en daarbij gebruik te maken van Stop-Denk-Doe .