

Bijeenkomst 16

Feestelijke herhaling en afsluiting

Doel:

- De kinderen weten wat te doen in sociale situaties.
- De kinderen weten hoe ze afscheid kunnen nemen.

Benodigdheden:

- aangepast programma
- oefenbrieven
- affiche met vragen
- tekeningen
- individuele werkpunten
- stickers
- oefenladder
- TES: bekertjes met naam, fiches, snoep, grabbelton
- cadeautjes voor de winnaars (alle kinderen)
- 'lekkers' meegebracht door de kinderen
- bordjes / bakjes voor het 'lekkers'
- limonade
- krukjes voor de ouders

1 Binnenkomst (2 minuten)

Eén van de trainers haalt de kinderen uit de wachtkamer en zorgt dat de kinderen kalm naar de trainingsruimte lopen zodat de training rustig en ontspannen kan beginnen. De andere trainer is al in de trainingsruimte en begroet elk kind individueel bij binnenkomst. Voor het bijpraten kan al wat van het 'lekkers' worden uitgedeeld. De trainers maken samen met de kinderen een planning wanneer en wat gegeten en gedronken wordt.

2 Bijpraten (5 minuten)

Voordat er met het bijpraten wordt begonnen, is het van belang ieder kind nog even zijn werkpunt te laten opnoemen. Daarna krijgen de kinderen om de beurt de gelegenheid iets te vertellen over wat ze de afgelopen week hebben meegemaakt. De trainers bekrachtigen de (geleerde) sociale vaardigheden en met name de gerichtheid op de ander.

3 Oefenopdracht (10 minuten)

Als het nodig is, delen de trainers de groep op in twee subgroepjes zodat de bespreking rustiger en sneller verloopt. Alle kinderen krijgen een beurt om hun oefenopdracht uit hun map voor te lezen. De trainers betrekken de andere kinderen hierbij door te vragen of zij de voorbeelden herkennen. Tevens kunnen de leerpunten van de vorige keer herhaald worden. Wanneer alle kinderen hun opdracht besproken hebben, mogen ze een laatste vakje inkleuren op de oefenladder. De kinderen krijgen hun beloning tijdens het spel of bij de limonade later in de training.

4 Quiz (15 minuten)

Bij deze quiz zitten de kinderen aan tafel en gooien om de beurt met twee dobbelstenen. De trainers hebben onderstaande vragen op een kaart staan. Het aantal ogen dat gegooid wordt met de dobbelstenen, correspondeert met de nummers van de vragen. Dus als ze opgeteld vijf gooien dan wordt vraag vijf voorgelezen en beantwoordt het kind vraag 5. Als vraag 5 opnieuw gegooid wordt dan mogen ze niet hetzelfde antwoord geven als hun voorganger.

De opdracht:

Eén van de trainers leest de vragen voor en de kinderen beantwoorden de vragen door de vaardigheid te noemen die ze bij de opdracht moeten laten zien, bijvoorbeeld 'kennismaken' en deze vaardigheid uit te voeren. De trainer helpt de kinderen door hints te geven als ze het niet meer weten of de trainer bedenkt ter plekke een nieuwe vraag. Wanneer de opdracht uitgevoerd is dan laat de trainer het affiche zien met de bijbehorende leerpunten en bekijkt welke leerpunten het kind heeft gebruikt en geeft hem hiervoor een compliment. Soms is er een vraag naar de voordelen als je een vaardigheid toepast. De bedoeling is dat de kinderen die zelf bedenken of en als ze het niet weten mogen ze nog eens in hun oefenbrieven kijken.

Wanneer een vraag goed beantwoord is dan krijgt het kind een streepje achter zijn naam op het white board dat de andere trainer bijhoudt. Het kind met de meeste streepjes mag als eerste een klein cadeautje kiezen, daarna nummer 2, 3, 4 en 5. Alle kinderen krijgen evenveel beurten.

Vragen:

1. Wat is het voordeel als je iemand groet. Noem er twee.
2. Hoe kan je laten zien dat je luistert? Laat het zien of noem een leerpunt op.
3. Wat is het voordeel als je complimentjes geeft aan anderen en aan jezelf?
4. Geef je buurman of buurvrouw een complimentje.
5. Maak een praatje met je buurman of buurvrouw
6. Wat doe je als je met iemand wilt spelen, maar de ander wil iets anders doen dan wat jij wilt?
7. Laat zien hoe je kan vragen of je mee mag spelen.
8. Wat doe je als je niet mee mag spelen?
9. Wat doe je als kinderen vragen of je mee wilt spelen?
10. Laat de vier basisgevoelens zien.
11. Wat kun je doen als je last hebt van iemand?
12. Reageer op een sova-manier op pesten.

5 Limonade en stickers (5 minuten)

De kinderen mogen een sticker uitzoeken omdat ze zich aan de regels hebben gehouden of omdat ze iets anders goed hebben gedaan. Het is belangrijk om bij ieder kind te benoemen waarom hij of zij een sticker heeft verdiend. Eén van de trainers deelt de limonade uit. De andere trainer doet de nieuwe oefenbrieven en tekeningen in de mappen van de kinderen

6 Uitleg van de vaardigheid 'afscheid nemen' (10 minuten)

De trainers nemen de tijd om met de kinderen rustig stil te staan bij de vaardigheid 'afscheid nemen'. Ze vragen de kinderen hoe ze dat doorgaans doen en komen tot de volgende leerpunten.

Leerpunten bij 'afscheid nemen', zijn:

- Loop naar de ander toe.
- Geef de ander een stevige hand.
- Kijk de ander aan.
- Bedank de ander.
Zeg iets aardigs zoals: "Ik heb het leuk gevonden om samen met jou te trainen"
- Luister wat de ander zegt.

8 Van elkaar afscheid nemen (5 minuten)

De trainers vragen de kinderen van elkaar afscheid te nemen en doen dit op de volgende manier. De kinderen staan op en één van de kinderen begint om volgens de leerpunten afscheid te nemen van het kind dat naast hem staat en gaat hiermee verder met de andere kinderen. Dan volgen de andere kinderen met uitvoeren van dezelfde opdracht. Ze nemen ook afscheid van de trainers.

Op deze manier hebben de kinderen de tijd om afscheid te nemen voordat de ouders binnenkomen.

9 Oefenbrief bespreken met kinderen en ouders (10 minuten)

De trainers bespreken kort met de kinderen voor, wie wat gaat lezen of vertellen over de training. Daarna haalt één van de kinderen samen met één van de trainers de ouders op. Samen met de kinderen wordt aan de ouders verteld wat er gedaan is in deze laatste trainingsbijeenkomst. De trainers geven nog uitleg over het evaluatiegesprek en de terugkombijeenkomst voor de ouders.