

## Bijeenkomst 6

### Een praatje maken met een ander kind

#### Doelen:

- De kinderen weten hoe ze contact kunnen maken met een ander kind.
- De kinderen kunnen luisteren naar wat de ander vertelt.
- De kinderen reageren op wat een ander zegt.
- De kinderen blijven gericht op de ander.

#### Benodigdheden:

- affiche met programma
- leerpunten: praatje maken
- individuele werkpunten
- TES; bekertjes met naam, fiches, snoep en kleine cadeautjes
- kaartjes met gespreksonderwerpen om een praatje te beginnen
- oefenbrieven
- oefenopdrachten
- tekeningen
- stickers
- oefenladder
- limonade
- krukjes voor de ouders

#### 1 Binnenkomst (5 minuten)

Eén van de trainers haalt de kinderen uit de wachtkamer en zorgt dat de kinderen kalm naar de trainingsruimte lopen zodat de training rustig en ontspannen kan beginnen. De andere trainer is al in de trainingsruimte en begroet elk kind individueel bij binnenkomst.

#### 2 Bijpraten (10 minuten)

Voordat er met het bijpraten wordt begonnen, is het van belang ieder kind nog even zijn werkpunt te laten opnoemen. De trainers leggen nogmaals uit hoe het beloningssysteem werkt. Daarna krijgen de kinderen om de beurt de gelegenheid iets te vertellen over wat ze de afgelopen week hebben meegemaakt. De trainers bekrachtigen de (geleerde) sociale vaardigheden en met name het geven van een complimentje of goed reageren als ze een complimentje krijgen.

#### 3 Oefenopdracht (10 minuten)

Als het nodig is, delen de trainers de groep op in twee subgroepjes zodat de bespreking rustiger en sneller verloopt. Alle kinderen krijgen een beurt om hun oefenopdracht uit hun map voor te lezen. De trainers betrekken de andere kinderen hierbij door te vragen of zij de voorbeelden herkennen. Tevens kunnen de leerpunten van de vorige keer herhaald worden. Wanneer alle kinderen hun opdracht besproken hebben, mogen ze een trede inkleuren op de oefenladder. Als de kinderen het niveau van een beloning op de oefenladder hebben behaald, wordt er een nieuwe streep gezet op de oefenladder. Hiermee wordt aangegeven wanneer de kinderen weer een beloning kunnen verdienen met het maken van hun

oefenopdrachten. De kinderen krijgen hun beloning tijdens het spel of bij de limonade later in de training.

Wanneer de oefenopdrachten in twee subgroepjes besproken zijn, is het belangrijk om plenair en op een positieve manier terug te koppelen hoe de kinderen de opdrachten gemaakt hebben.

#### 4 Het verhaal (2 minuten)

Jeroen is op vakantie met zijn ouders. Naast hen op de camping staat een tent waarin een jongen van zijn leeftijd kampeert. Als Jeroen ziet dat die jongen niets te doen heeft, loopt hij op hem af en maakt een praatje. Hij zegt dat hij Jeroen heet en vraagt de jongen wat zijn naam is. De jongen vertelt dat hij Peter heet. Jeroen vraagt Peter of er ook nog leuke dingen te doen zijn op de camping. En Peter vertelt dat er vanavond een voetbalwedstrijd georganiseerd wordt. Dat lijkt Jeroen wel wat. Peter zegt dat hij Jeroen wel even kan wijzen waar hij zich kan inschrijven. Als ze weer terug zijn, roept Jeroen zijn moeder hem voor het eten. Hij groet Peter en zegt: "Tot vanavond bij het voetballen!"

#### 5 Raden maar! (1 minuut)

De trainers vragen de kinderen waar het verhaal over ging. In principe is alles goed wat ze zeggen. Er gebeurt uiteindelijk van alles in het verhaal. Voor de trainers is belangrijk om concrete vragen te stellen, zodat de kinderen uiteindelijk op de bedoelde vaardigheid uitkomen. Belangrijk voor de trainers om te vragen: "Jeroen begon op een goede manier een praatje. Kunnen jullie zeggen wat hij goed deed? Jeroen sloot het gesprek ook goed af. Hoe deed hij dat?"

#### 6 Uitleg (5 minuten)

De trainers wijzen de kinderen er op: "Als je even stilstaat bij je gedachten (Stop) kan je bedenken hoe je het beste een praatje kan maken." De trainers vragen dit socratisch uit en komen met de kinderen uit op de volgende leerpunten.

##### Leerpunten voor als je met iemand een praatje maakt:

Kies het goede moment om te beginnen.

- Zorg ervoor dat de ander je ziet en hoort.
- Stel zoveel mogelijk open vragen.
- Luister naar de antwoorden.
- Vraag als je iets niet begrijpt.

Als de ander niet met je wilt praten:

- Vraag waarom hij dat niet wil.
- Zeg dat je het jammer vindt en loop stevig weg.

Als je op deze manier reageert, reageer je op een sova-manier op een praatje.

##### Toelichting op de leerpunten:

- Het stellen van uitnodigende vragen (open vragen), de zogenaamde W-vragen: wie, wat, waar, waarom en welke.
- Goed luisteren en reageren op antwoorden van de ander met nieuwe vragen.
- Het gesprekje op een goede manier afsluiten.

## 7 Oefenmogelijkheden (5 minuten)

Bij deze oefening ligt de nadruk meer op het letten op de ander, dan op wat ze zelf willen en leuk vinden.

- De trainers kiezen een situatie en gespreksonderwerp en doen voor hoe je een praatje kunt maken. Vervolgens krijgen twee kinderen de opdracht dit in een rollenspel na te spelen. Degene die een praatje gaat maken, krijgt van de trainer een kaartje met een situatie en gespreksonderwerp.
- Aanwijzingen: Voor de kinderen is het vaak moeilijk om vragen te stellen en tegelijkertijd te reageren op antwoorden van de ander. Vaak loopt deze oefening uit op het stellen van een aantal losse vragen, totdat de vragenstellers niets meer weten te bedenken. De trainers helpen de vragenstellers door hen te laten reageren op de antwoorden van de ander.
- De trainers vragen de andere kinderen vooraf aan het rollenspel te letten op degene die het praatje maakt en op de leerpunten die hij gebruikt. Achteraf wordt gevraagd welke leerpunten ze gezien hebben.
- Tenslotte oefenen de kinderen ook nog met wat ze kunnen doen als het gesprek geweigerd wordt. Bijvoorbeeld als je de reactie krijgt: "Ach joh, bemoei je er niet mee". Ook hier wordt naar de leerpunten verwezen.

## Extra oefenmogelijkheden

Kies enkele oefeningen uit, afhankelijk van de groepsfeer en de tijd:

- Verdeel de kinderen in tweetallen en geef ze de volgende twee opdrachten: "Je weet dat er een jongen uit jouw klas op judo (of zwemmen of voetbal etc.) zit. Je zou er zelf ook wel op willen, maar je wilt er eerst wat meer over weten. Vraag hem hierover." Een tweede opdracht kan zijn: je weet dat een jongen of meisje uit jouw klas naar een voorstelling (film, toneelstuk, circus, etc.) is geweest. Vraag hem of haar erover.
- Laat de kinderen in groepjes een praatje met elkaar maken over onderwerpen die ze zelf bedenken.

## 8 Spel (5 minuten)

De kinderen mogen een spel spelen ter ontspanning. Eén van de trainers begeleidt het spel dat de kinderen gaan spelen. De andere trainer doet de nieuwe oefenbrieven, oefenopdrachten en tekeningen in de mappen van de kinderen.

## 9 Limonade en Stickers (5 minuten)

De kinderen mogen een sticker uitzoeken omdat ze zich aan de regels hebben gehouden of omdat ze iets anders goed hebben gedaan. Het is belangrijk om bij ieder kind te benoemen waarom hij een sticker heeft verdiend. De trainers delen limonade uit. Tevens mogen de kinderen die voldoende fiches hebben verdiend, de fiches inwisselen voor iets lekkers (3 fiches) of een klein cadeautje (10 fiches).

## 10 Oefenbrief bespreken met kinderen en ouders (10 minuten)

- Voorbereiding: De trainers bespreken met de kinderen wie wat gaat lezen of vertellen over de training aan de hand van de oefenbrief. Daarna haalt één van de kinderen samen met één van de trainers de ouders op. De kinderen zetten alvast de krukjes voor de ouders naast hun stoel.

- Oefenopdracht: De kinderen vertellen samen met de trainers aan de ouders wat er geoefend is in de training en wat de opdracht is voor de komende week: maak een praatje met iemand uit je gezin en met een ander kind op school.
- Stop-Denk-Doe: De trainers benadrukken nogmaals dat het belangrijk is om thuis en op school de geleerde vaardigheid te oefenen en daarbij gebruik te maken van Stop-Denk-Doe.