

Bijeenkomst 9

Herhaling: Wat heb je al geleerd?

Doel:

- De kinderen frissen hun geheugen op.
- De kinderen (her)kennen de geleerde vaardigheden en bijbehorende leerpunten.

Benodigdheden:

1. affiche met programma
2. white-bord en stiften
3. affiches met leerpunten van geleerde vaardigheden
4. individuele werkpunten
5. TES: bekertjes met naam, fiches, snoep en kleine cadeautjes
6. oefenbrieven
7. oefenopdrachten
8. tekeningen
9. stickers
10. oefenladder
11. limonade
12. krukjes voor de ouders

1 Binnenkomst (2 minuten)

Eén van de trainers haalt de kinderen uit de wachtkamer en zorgt dat de kinderen kalm naar de trainingsruimte lopen zodat de training rustig en ontspannen kan beginnen. De andere trainer is al in de trainingsruimte en begroet elk kind individueel bij binnenkomst.

2 Bijpraten (10 minuten)

Voordat er met het bijpraten wordt begonnen, wordt aan ieder kind zijn nieuwe werkpunt voor de komende periode uitgelegd. Daarna krijgen de kinderen om de beurt de gelegenheid iets te vertellen over wat ze de afgelopen week hebben meegemaakt. De trainers bekrachtigen de (geleerde) sociale vaardigheden en met name de gerichtheid op de ander.

3 Oefenopdracht (10 minuten)

Als het nodig is, delen de trainers de groep op in twee subgroepjes zodat de bespreking rustiger en sneller verloopt. Alle kinderen krijgen een beurt om hun oefenopdracht uit hun map voor te lezen. De trainers betrekken de andere kinderen hierbij door te vragen of zij de voorbeelden herkennen. Tevens kunnen de leerpunten van de vorige keer herhaald worden. Wanneer alle kinderen hun opdracht besproken hebben, mogen ze een trede inkleuren op de oefenladder. Als de kinderen het niveau van een beloning op de oefenladder hebben behaald, wordt er een nieuwe streep gezet op de oefenladder. Hiermee wordt aangegeven wanneer de kinderen weer een beloning kunnen verdienen met het maken van hun oefenopdrachten. De kinderen krijgen hun beloning tijdens het spel of bij de limonade later in de training.

Wanneer de oefenopdrachten in twee subgroepjes besproken zijn, is het belangrijk om plenair en op een positieve manier terug te koppelen hoe de kinderen de opdrachten gemaakt hebben.

4 Het verhaal (10 minuten)

Eén van de trainers leest het verhaal voor. Tussendoor stellen de trainers vragen aan de kinderen over de vaardigheden die in het verhaaltje voorkomen.

Jeroen en Anne zijn terug van vakantie. Jeroen vertelt aan Anne dat hij op de camping leuke, nieuwe vrienden heeft gemaakt. Hij vertelt dat, toen hij net aangekomen was op de camping, hij een paar jongens zag die aan het voetballen waren. Hij ging erbij staan kijken en had eigenlijk wel zin om mee te doen.

Vraag: Wat zou Jeroen kunnen doen? Hoe zou hij het kunnen aanpakken?

Jeroen durfde nog niet te vragen of hij mee mocht doen met voetbal. Hij kende die jongens nog niet eens. Toen het spel afgelopen was ging hij terug naar zijn tent en één van de voetballende jongens liep achter hem aan. De jongen stond met zijn tent op hetzelfde veldje als waar de tent van Jeroen stond. Jeroen pakte een badmintonracket en een hoedje (shuttle) en ging in zijn eentje wat op het veld staan spelen.

Vraag: Wat zou er kunnen gebeuren?

Jeroen zorgde ervoor dat de voetbaljongen hem goed kon zien met zijn badmintonracket. Het plannetje wat hij had uitgedacht werkte! De jongen zag hem en kwam ook op het veld. Ze speelden vlak naast elkaar en voor Jeroen was het nu gemakkelijk om te vragen of de jongen mee wilde doen. En ja hoor, die jongen wilde best meedoen.

Vraag: Jeroen gaat een praatje maken. Welke vragen zou hij kunnen stellen?

Jeroen vroeg hoe de jongen heette. De jongen heette Peter en Jeroen vertelde ook hoe hij heette. Het klikte goed tussen Jeroen en Peter. De volgende dag mocht Jeroen ook meedoen met voetballen. Hij moest goed opletten want er deden een paar grote stoere jongens mee. Na het voetballen gingen ze met de hele groep nog even naar de kantine om wat te drinken. Jeroen stond er maar een beetje bij en wist niet goed wat hij moest zeggen.

Vraag: Wat zou Jeroen kunnen zeggen?

Toen het even stil was zei Jeroen tegen Peter: "Jij kunt goed voetballen zeg". Een andere jongen uit de groep hoorde dat en zei tegen Jeroen dat hij vond dat Jeroen ook goed kon voetballen. Hij vroeg of hij de volgende keer ook weer mee wilde doen. Jeroen glom van trots en ook als hij dit verhaal aan Anne vertelt, begint hij weer te stralen.

5 Raden maar!

De trainers herhalen samen met de kinderen kort de sociale vaardigheden die Jeroen gebruikte.

- Kennismaken: elkaars namen vragen.
- Complimentjes maken: zeggen dat Peter goed kan voetballen.
- Reageren op een complimentje: laten zien dat je trots bent.
- Een praatje maken: Jeroen vraagt Peter om met hem te spelen.
- Luisteren: gebeurt eigenlijk het hele verhaaltje, goed letten op wat de anderen zeggen.

6 Uitleg

Indien nodig kunnen er nog enkele leerpunten opgefrist worden.

7 Oefenen met alle geleerde vaardigheden (10 minuten)

Alle vaardigheden die de kinderen tot nu toe hebben geleerd zijn nu kort genoemd. Door middel van spelletjes en rollenspellen nemen de trainers de vaardigheden nogmaals samen met de kinderen door. De trainers kunnen er ook voor kiezen om alleen de vaardigheden te oefenen die nog extra aandacht nodig hebben.

- Kennismaken: Er worden drie tweetallen gemaakt. De kinderen bevragen elkaar om de beurt over de hobby van de ander (minimaal drie vragen). Daarna mogen de kinderen in de groep vertellen wat de ander heeft verteld over zijn of haar hobby.
- Luisteren: Gezamenlijk wordt het fluisterspel één à twee keer gespeeld. Eén van de trainers of kinderen bedenkt een lange zin of een woord en geeft deze fluisterend door aan zijn of haar buurman/-vrouw. Deze geeft het vervolgens weer door aan zijn of haar buurman/-vrouw. De laatste persoon zegt de zin of het woord hardop.
- Hoe ziet de ander mij: Het pilotenspel en het spel “ik zie, ik zie wat jij niet ziet...” kunnen nogmaals gespeeld worden (beschreven in training drie).
- Bewegen en rekening houden met de ander: Het spiegelspel en het bevriesspel worden gespeeld (beide spelen staan beschreven in training vier).
- Reageren op complimentjes en complimentjes geven: Ieder kind geeft zijn buurman een compliment. De buurman probeert hier op een goede manier op te reageren.
- Een praatje maken: Ieder kind speelt een goede of foute situatie na die hijzelf heeft meegemaakt. Zonodig kunnen de trainers een situatie bedenken.
- Reageren op een praatje: De kinderen reageren op een goede manier op een praatje. Voor de onderwerpen kunnen de kaartjes met hobby's uit de zevende bijeenkomst worden gebruikt.
- Overleggen: De kinderen gaan overleggen over welk spel ze gaan spelen.

Laat de kinderen bij alle vaardigheden en oefeningen gebruik maken van Stop– Denk – Doe.

Oefenmogelijkheden bij gebruik van video-opnamen

Als er video-opnames zijn gemaakt (van bijvoorbeeld bijeenkomst 5 t/m 8) kunnen deze samen met de kinderen bekeken worden. Tevens kunnen de puntjes op de 'i' gezet worden middels rollenspel gericht op de individuele doelen van de kinderen.

8 Spel (5 minuten)

De kinderen mogen een spel spelen ter ontspanning. Eén van de trainers begeleidt het spel dat de kinderen gaan spelen. De andere trainer doet de nieuwe oefenbrieven, oefenopdrachten en tekeningen in de mappen van de kinderen

9 Limonade en Stickers (5 minuten)

De kinderen mogen een sticker uitzoeken omdat ze zich aan de regels hebben gehouden of omdat ze iets anders goed hebben gedaan. Het is belangrijk om bij ieder kind te benoemen waarom hij of zij een sticker heeft verdiend. De trainers delen limonade uit. Tevens mogen de kinderen die voldoende fiches hebben verdiend, de fiches inwisselen voor iets lekkers (3 fiches) of een klein cadeautje (10 fiches).

10 Oefenbrief bespreken met kinderen en ouders (10 minuten)

- Voorbereiding: De trainers bespreken met de kinderen wie wat gaat lezen of vertellen over de training aan de hand van de oefenbrief. Daarna haalt één van de kinderen samen

met één van de trainers de ouders op. De kinderen zetten alvast de krukjes voor de ouders naast hun stoel.

- Oefenopdracht: De kinderen vertellen samen met de trainers aan de ouders wat er geoefend is in de training en wat de opdracht is voor de komende week: Ga samen met je ouders bekijken wat je van elke training hebt geleerd. Schrijf bij iedere vaardigheid of je de vaardigheid al goed kunt of dat je de vaardigheid nog moeilijk vindt. Als je een vaardigheid goed kunt, schrijf dan op welke voordelen het heeft dat je deze vaardigheid goed kan. Als een vaardigheid nog niet zo goed lukt, schrijf dan op wat het nadeel daarvan is.
- Stop-Denk-Doe: De trainers benadrukken nogmaals dat het belangrijk is om thuis en op school de geleerde vaardigheden te oefenen en daarbij gebruik te maken van Stop-Denk-Doe.