

Ondersteuningsbrief 8

Overleggen met een ander die iets anders wil dan jij

Bedoeling van de training

De meeste kinderen die meedoen aan deze training zijn erg op zichzelf gericht en zullen in geval van meningsverschillen vast blijven houden aan wat zij willen. Ze zullen vaak niet eens horen wat de ander zegt en zijn dan ook zeer gepreoccupeerd met hun eigen wens op dat moment. Ook kan het zijn dat hun impulsen zo sterk zijn dat ze niet eens kunnen luisteren naar wat de ander wil.

Bedoeling van de oefenbrief en tekening

U bespreekt samen met uw kind de oefenbrief op dezelfde dag van de training. U vraagt dan wat hij geleerd heeft in de training en bekijkt samen met hem de tekening. Belangrijk is dat hij ook noemt welk voordeel hij er aan heeft als hij overlegt met de ander. De leerkracht doet dit een dag later ook op school als uw kind de oefenbrief en de tekening meeneemt. Als het kind de leerpunten gebruikt die bij de vaardigheid horen, kunt u hem op dit gedrag complimenteren.

Ondersteunen en stimuleren

Elke keer dat uw kind laat zien dat hij op een goede manier overlegt, geeft u hem een compliment. U kunt ook positieve aandacht geven door bijvoorbeeld een knipoog te geven of uw duim op te steken. Het is altijd belangrijk dat u direct of achteraf het gewenste gedrag benoemt zodat uw kind precies weet wat hij goed deed. Dit kan ook als hij maar één van de leerpunten gebruikt. Vervolgens motiveert u hem nog meer om het gewenste gedrag te laten zien als u het voordeel benoemt van dit gedrag.

Voorbeeld

Jan en zijn zusje zijn Monopoly aan het spelen en midden in het spel zegt Jan dat hij geen zin meer heeft en loopt weg. Zijn zusje wordt boos en roept dat ze nooit meer met hem wil spelen omdat hij het spel toch nooit uitspeelt. Moeder hoort dit en geeft eerst een compliment aan Jan dat hij zo leuk met zijn zusje aan het spelen was. Als Jan zegt nu te willen stoppen, legt moeder hem uit dat hij ruzie krijgt als hij zomaar wegloopt. Het is beter dat Jan overlegt en met zijn zus afsprekt hoe ze het spel kunnen laten stoppen door bijvoorbeeld nog een paar beurten af te spreken of dat ze straks weer verder spelen. Op die manier krijgt hij geen ruzie en wil zijn zusje nog eens met hem spelen.

Elke dag stimuleren en ondersteunen

Na een aantal dagen is het goed om nog eens opnieuw de oefenbrief samen te lezen en de tekening te bekijken. Ook nu kunt u weer nagaan of het kind de oefening heeft gesnapt en waar nog aan gewerkt kan worden. Bijvoorbeeld: Als Jan altijd moeite heeft met het uitspelen van een spel zou hij misschien beter vooraf kunnen overleggen over hoeveel beurten ze ieder mogen spelen of een tijd afspreken. Hierdoor duurt het spel niet te lang en weet zijn zusje waar ze aan toe is.

Belangrijk is dat u elke dag op bovenstaande manier uw kind stimuleert om de vaardigheid te oefenen. U heeft dan genoeg voorbeelden om samen met uw kind de oefenopdracht te maken voorafgaand aan de volgende trainingsbijeenkomst. U kunt ook de meester of juf vragen om samen met uw kind de oefenopdracht op school te beschrijven.