

Ondersteuningsbrief 11

Reageren op de vraag of je mee wilt spelen

Bedoeling van de training

De meeste kinderen die meedoen aan deze training weten niet goed te reageren op de vraag of ze mee willen doen. Sommigen willen direct de baas zijn en het spel bepalen. Anderen reageren niet duidelijk op de vraag en hebben geen eigen aandeel in het spel waardoor ze voor andere kinderen niet uitdagend genoeg zijn. Weer anderen laten zich gebruiken. Ook kan het zijn dat ze angstig zijn en vervolgens smoesjes verzinnen om maar niet mee te hoeven doen. Door de kinderen te leren op een goede manier te reageren op de vraag of ze mee willen spelen krijgen ze meer zelfvertrouwen en zal het voor andere kinderen leuker zijn om met ze te spelen. Het gevolg hiervan is dat ze vaker gevraagd zullen worden.

Bedoeling van de oefenbrief

U bespreekt samen met uw kind de oefenbrief op dezelfde dag van de training. U vraagt dan wat hij geleerd heeft in de training en bekijkt samen de tekening. Belangrijk is dat hij ook noemt welk voordeel hij er aan heeft als hij op een goede manier reageert op de vraag of hij mee wil doen. De leerkracht doet dit een dag later ook op school als uw kind de oefenbrief en de tekening meeneemt. Als het kind de leerpunten gebruikt die bij de vaardigheid horen, kunt u hem op dit gedrag complimenteren.

Ondersteunen en stimuleren

Elke keer dat uw kind op een goede manier reageert op de vraag of hij mee wil spelen, geeft u hem een compliment. U bent daar niet altijd bij. Maar ook achteraf kan uw kind er over vertellen. U kunt op het moment dat uw kind het doet positieve aandacht geven door bijvoorbeeld een knipoog te geven of uw duim op te steken. Het is altijd belangrijk dat u direct of achteraf het gewenste gedrag benoemt zodat uw kind precies weet wat hij goed deed. Dit kan ook als hij maar één van de leerpunten gebruikt. Vervolgens motiveert u hem nog meer om het gewenste gedrag te laten zien als u het voordeel benoemt van dit gedrag.

Voorbeeld

De kinderen uit de straat komen met zijn vieren vragen of Jan mee komt doen met verstoppertje. Jan vraagt dan waar ze dat gaan doen en vindt het goed als hij als eerste de 'zoeker' moet zijn. Hij gaat blij met ze mee. Even later komt hij alweer terug en zegt dat hij geen zin had om de hele tijd de 'zoeker' te moeten zijn. Hij is zonder iets te zeggen naar huis gegaan.

Moeder geeft Jan bij terugkomst een groot compliment omdat hij liet zien dat hij het leuk vond dat ze hem kwamen vragen en hij ook nog om uitleg vroeg. Ook was het goed dat hij als eerste de 'zoeker' wilde zijn maar wegging toen hij hem steeds moest zijn.

Elke dag ondersteunen

Na een aantal dagen is het goed om nog eens opnieuw samen de oefenbrief te lezen. Ook kunt u weer nagaan of het kind de oefening gesnapt heeft en waar nog aan gewerkt kan worden. Bijvoorbeeld: dat Jan tegen de andere kinderen zegt dat hij hem niet meer wil zijn en dat hij anders niet meer meedoet.

Belangrijk is dat u elke dag op bovenstaande manier uw kind stimuleert om de vaardigheid te oefenen. U heeft dan genoeg voorbeelden om samen met uw kind de oefenopdracht maken voorafgaand aan de volgende training. U kunt ook de meester of juf vragen om samen met uw kind de oefenopdracht op school te beschrijven.