

Ondersteuningsbrief 1

Kennismaken en groeten

Bedoeling van de training

De meeste kinderen die aan deze training meedoen, hebben problemen met het maken van contact met onbekende kinderen en mensen. Omdat ze niet weten wat ze van de ander kunnen verwachten worden ze druk of zijn ze heel amicaal of gaan het contact uit de weg. Ze weten zich geen houding te geven.

In deze training leren de kinderen hoe ze kunnen kennismaken met elkaar en leren ze de ander te groeten aan de hand van leerpunten en (rollen)spel. Het accent ligt op het zich richten op de ander zodat ze de ander beter leren kennen.

Bedoeling van de oefenbrief en de tekening

U bespreekt samen met uw kind de oefenbrief op dezelfde dag van de training. U vraagt dan aan hem wat hij geleerd heeft in de training en bekijkt samen met hem de tekening.

Belangrijk is dat hij ook noemt welk voordeel hij er aan heeft als hij met iemand kennismakt of iemand groet. De leerkracht doet dit een dag later ook op school als het kind de oefenbrief meeneemt. Door het lezen van deze brief weten u en de leerkracht wat de leerpunten zijn die bij de vaardigheid horen en weet u met welk gedrag u het kind kunt complimenteren.

Ondersteunen en stimuleren

Elke keer dat uw kind contact maakt door 'te groeten bij binnenkomst' of 'gedag te zeggen bij het weg gaan' of 'dat hij kennismakt', geeft u hem een compliment. U kunt ook positieve aandacht geven door bijvoorbeeld een knipoog te geven of uw duim op te steken. Het is altijd belangrijk dat u direct of achteraf het gewenste gedrag benoemt zodat uw kind precies weet wat hij goed deed. Dit kan ook als hij maar één van de leerpunten laat zien. Vervolgens motiveert u hem nog meer om het gewenste gedrag te laten zien als u het voordeel benoemt van dit gedrag.

Voorbeeld:

Als Janna vertelt dat ze op de manege een nieuw meisje heeft leren kennen, vraagt haar moeder wat ze gedaan heeft. Janna vertelt dat ze naar het meisje is toe gegaan en gevraagd heeft hoe ze heette. De moeder van Janna zegt dat ze dat goed gedaan heeft: ze is naar het meisje toe gegaan en heeft gevraagd hoe ze heette. Nu kan ze een volgende keer gemakkelijk iets aan het meisje vragen omdat ze haar naam weet.

Elke dag ondersteunen en stimuleren

Na een aantal dagen is het goed om nog eens opnieuw de oefenbrief samen te lezen en uw kind op de tekening te wijzen. Ook nu kunt u weer nagaan of uw kind de oefening heeft gesnapt en waar nog aan gewerkt kan worden. In het voorbeeld zou Janna ook haar eigen naam aan het meisje kunnen vertellen.

Belangrijk is dat u elke dag op bovenstaande manier uw kind stimuleert om de vaardigheid te oefenen. U heeft dan genoeg voorbeelden om samen met uw kind de oefenopdracht te maken voorafgaand aan de volgende trainingsbijeenkomst. U kunt ook de meester of juf vragen om samen met uw kind de oefenopdracht op school te beschrijven.