

## Bijeenkomst 3

### Je verplaatsen in de ander en rekening houden met elkaar

#### Doelen:

- De kinderen richten zich op de ander door het wisselen van perspectief.
- De kinderen zijn zich min of meer bewust van de visuele perceptie van een ander.
- De kinderen weten hoe ze rekening kunnen houden met de ander.

#### Benodigdheden:

- affiche met programma
- affiche met leerpunten: Je verplaatsen in de ander en rekening houden met elkaar
- tekenpapier
- potloden en / of stiften
- blinddoek
- oefenbrieven
- oefenopdrachten
- tekeningen
- stickers
- oefenladder
- limonade
- krukjes voor de ouders

#### 1 Binnenkomst (2 minuten)

Eén van de trainers haalt de kinderen uit de wachtkamer en zorgt dat ze kalm naar de trainingsruimte lopen zodat de training rustig en ontspannen kan beginnen. De andere trainer is al in de trainingsruimte en begroet elk kind individueel bij binnenkomst.

#### 2 Bijpraten (10 minuten)

De kinderen krijgen om de beurt de gelegenheid iets te vertellen over wat ze de afgelopen week hebben meegemaakt. Belangrijk is dat ze goed naar elkaar luisteren zoals ze dat de vorige keer hebben geleerd. De trainers geven complimenten als dat gebeurt.

#### 3 Oefenopdracht (10 minuten)

Alle kinderen krijgen een beurt om hun oefenopdracht uit hun map voor te lezen. Als het nodig is, delen de trainers de groep op in twee subgroepjes zodat de bespreking rustiger en sneller verloopt. Alle kinderen krijgen een beurt om hun oefenopdracht uit hun map voor te lezen. De trainers betrekken de andere kinderen hierbij door te vragen of zij de voorbeelden herkennen. Tevens kunnen de leerpunten van de vorige keer herhaald worden. Wanneer alle kinderen hun opdracht besproken hebben, mogen ze een trede inkleuren op de oefenladder. Als de kinderen het niveau van een beloning op de oefenladder hebben behaald, wordt er een nieuwe streep gezet op de oefenladder. Hiermee wordt aangegeven wanneer de kinderen weer een beloning kunnen verdienen met het maken van hun oefenopdrachten. De kinderen krijgen hun beloning tijdens het spel of bij de limonade later in de training. Wanneer de oefenopdrachten in twee subgroepjes besproken zijn, is het belangrijk om plenair en op een positieve manier terug te koppelen hoe de kinderen de opdrachten gemaakt hebben.

#### 4 Het verhaal (2 minuten)

Jeroen en Anne hebben vandaag een excursie naar het vliegveld in Eelde. Ze mogen daar in de verkeerstoren kijken. Ze zien hoe een meneer met een microfoon achter veel knopjes zit. Deze meneer vertelt aan een piloot van een groot KLM-vliegtuig hoe hij het beste kan landen. Anne en Jeroen vinden dit heel interessant en Jeroen zou later best op zo'n verkeerstoren willen werken. De meester zegt dat je dan wel heel goed het verschil tussen links en rechts moet weten. De meester zegt ook dat je dan niet van jezelf uit moet gaan, maar vanuit de piloot in het vliegtuig.

Als Anne en Jeroen thuis zijn, gaat Jeroen in een boom zitten en doet hij net alsof dat zijn verkeerstoren is. Anne speelt de piloot in het vliegtuig en de andere bomen zijn de flats rondom het vliegveld. Anne krijgt een blinddoek om en Jeroen moet proberen om Anne op het vliegveld te laten landen. Het gaat een hele tijd goed, maar dan zegt Jeroen per ongeluk links in plaats van rechts en aan de linkerkant is een greppel en daar valt Anne in! Gelukkig is de greppel niet diep en eigenlijk moet Anne er zelf ook wel een beetje om lachen als ze er uit klimt. Voordat Jeroen op het vliegveld gaat werken, moet hij eerst nog maar heel vaak oefenen.

#### 5 Raden maar! (1 minuut)

De trainers vragen de kinderen waar het verhaal van Anne en Jeroen over ging. In principe is alles goed wat ze zeggen. Er gebeurt uiteindelijk van alles in het verhaal. Voor de trainers is belangrijk om concrete en suggestieve vragen te stellen, zodat de kinderen uiteindelijk op de bedoelde vaardigheid uitkomen: je verplaatsen in de ander.

#### 6 Uitleg (5 minuten)

Dit verhaal laat zien dat een voorwerp of situatie er voor de één heel anders uit kan zien dan voor de ander. Iedereen ziet de voorwerpen om zich heen vanuit een andere plaats en afstand. Afstand maakt dat je dingen groter of kleiner ziet. Heel in de verte lijkt een kerktoren bijvoorbeeld veel kleiner dan van dichtbij. Ook is wat voor jou links en rechts is precies het tegenovergestelde voor diegene die tegenover je zit. Het is belangrijk dat je probeert je voor te stellen hoe de ander tegen verschillende situaties en voorwerpen aankijkt. Dan kan je rekening houden met de ander. In het verhaaltje vond Jeroen het ook heel lastig om door de ogen van Anne te kijken en daardoor liep Anne zomaar de sloot in. Dat noem je ook wel verplaatsen in de ander. Deze training gaan we oefenen met het kijken door de ogen van een ander.

Essentie: Kijken vanuit het perspectief van de ander:

- Verschil tussen links en rechts als iemand tegenover je zit.
- Zien wat de ander ziet, denken wat de ander denkt.
- Als je je kan verplaatsen in een ander kan je beter rekening houden met die ander.

Bij je verplaatsen in de ander kun je heel goed Stop-Denk-Doe gebruiken: Je zegt 'Stop' tegen jezelf wanneer je je wilt gaan verplaatsen in de ander. Je Denkt dan na over hoe je dat kunt aanpakken en hoe dat dan eruit gaat zien: wat ziet de ander nu, wat zou de ander nu kunnen denken en hoe kan ik rekening houden met hem. En dan ga je het ook Doen.

### 7 Oefenmogelijkheden (5 minuten)

In de ruimte gaan enkele kinderen staan, een aantal kinderen zitten en anderen gaan liggen. Ook liggen er allerlei materialen verspreid door de ruimte. Eén van de trainers doet met de kinderen mee en structureert het geheel. Eerst beschrijft ieder kind wat hij ziet. De trainer benadrukt dat het perspectief van iedereen anders zal zijn. Vervolgens beschrijven de kinderen beurtelings hoe zij de verschillende materialen zien. Tot slot vertellen de kinderen beurtelings wat ze denken te zien van uit het perspectief van een ander kind. De trainers vertellen bij de instructie dat ze eerst 'Stop' tegen zichzelf zeggen, vervolgens bedenken wat een ander kind zal zien en dan pas het antwoord geven (Doe).

### Extra oefenmogelijkheden (5 minuten)

Kies enkele oefeningen uit, afhankelijk van de tijd en van de groepssfeer:

- Vliegtuigje: De uitleg staat in het verhaaltje.
- Het spel 'ik zie, ik zie... wat jij niet ziet en de kleur is....'

### 8. Spel (5 minuten)

De kinderen mogen een spel spelen ter ontspanning. Eén van de trainers begeleidt het spel dat de kinderen gaan spelen. De andere trainer doet de nieuwe oefenbrieven, oefenopdrachten en tekeningen in de mappen van de kinderen.

### 9 Limonade en stickers (5 minuten)

De kinderen mogen een sticker uitzoeken omdat ze zich aan de regels hebben gehouden of omdat ze iets anders goed hebben gedaan. Het is belangrijk om bij ieder kind te benoemen waarom hij of zij een sticker heeft verdiend. De trainers delen limonade uit.

### 10 Oefenbrief bespreken met kinderen en ouders (10 minuten)

- Voorbereiding: De trainers bespreken met de kinderen wie wat gaat lezen of vertellen over de training aan de hand van de oefenbrief. Daarna haalt één van de kinderen samen met één van de trainers de ouders op. De kinderen zetten alvast de krukjes voor de ouders naast hun stoel.
- Oefenopdracht: De kinderen vertellen samen met de trainers aan de ouders wat er geoefend is in de training en wat de opdracht is voor de komende week: Maak een tekening van hoe een reus en een kabouter een boom zien.