

Bijeenkomst 2

Luisteren naar wat een ander vertelt

Doel:

De Kinderen richten zich op de ander door naar de ander te luisteren.

Benodigdheden:

- affiche met programma
- affiche met leerpunten: luisteren
- (grote, zachte) dobbelsteen of een zachte bal
- Lotto luisterspel en cassette recorder
- kaartjes met voorwerpen
- muziekinstrumenten
- oefenladder
- oefenbrieven
- oefenopdrachten
- tekeningen
- stickers
- krukjes voor de ouders

1 Binnenkomst (2 minuten)

Eén van de trainers haalt de kinderen uit de wachtkamer en zorgt dat de kinderen kalm naar de trainingsruimte lopen zodat de training rustig en ontspannen kan beginnen. De andere trainer is al in de trainingsruimte en begroet elk kind individueel bij binnenkomst.

2 Bijpraten (10 minuten)

De training begint met een korte herhaling van de oefening 'namen gooien'. Ieder kind en de trainers zeggen nog één maal hardop hun naam en daarna wordt met de grote dobbelsteen of met een zachte bal overgegooid. Wanneer er gegooid wordt, noemt het kind of de trainer de naam van de persoon naar wie hij of zij de dobbelsteen gooit. Op deze manier worden de namen van de trainers en de kinderen geleerd.

De kinderen krijgen om de beurt de gelegenheid iets te vertellen over wat ze de afgelopen week hebben meegemaakt. Daarbij mogen de kinderen aan elkaar vragen stellen.

3. Oefenopdracht (10 minuten)

De trainers vragen de kinderen om de beurt om hun oefenopdracht uit hun map voor te lezen. Als het nodig is, delen de trainers de groep op in twee subgroepjes zodat de bespreking rustiger en sneller verloopt. Alle kinderen krijgen een beurt om hun oefenopdracht uit hun map voor te lezen. De trainers betrekken de andere kinderen hierbij door te vragen of zij de voorbeelden herkennen. Tevens kunnen de leerpunten van de vorige keer herhaald worden. Wanneer alle kinderen hun opdracht besproken hebben, mogen ze een trede inkleuren op de oefenladder. Als de kinderen het niveau van een beloning op de oefenladder hebben behaald, wordt er een nieuwe streep gezet op de oefenladder. Hiermee wordt aangegeven wanneer de kinderen weer een beloning kunnen verdienen met het maken van hun oefenopdrachten. De kinderen krijgen hun beloning tijdens het spel of bij de limonade later in de training.

Wanneer de oefenopdrachten in twee subgroepjes besproken zijn, is het belangrijk om plenair en op een positieve manier terug te koppelen hoe de kinderen de opdrachten gemaakt hebben.

Bijzonderheid: uitleg van de oefenladder

De trainers leggen uit hoe de oefenladder werkt. Ieder kind mag elke week een trede inkleuren op de oefenladder als hij de vaardigheid goed heeft geoefend. Als de tredes van de oefenladder tot bovenaan zijn ingekleurd wacht een beloning. Dit kan bijvoorbeeld iets lekkers zijn bij het drinken of extra tijd voor een spelletje.

4 Het verhaal (2 minuten)

Anne, Anne, Anne (steeds harder)! Anne hoort haar naam. Slaperig draait ze zich om in haar bed. Dan hoort ze iets tegen het raam tikken. Snel stapt ze uit haar bed en loopt naar het raam. Ze ziet Jeroen die schreeuwt of ze nu eindelijk eens wakker wordt en buiten komt spelen. Ze trekt vlug haar kleren aan en loopt zachtjes de trap af, zodat ze haar vader en moeder niet wakker maakt. Ze gaat met Jeroen naar de tuin want daar kunnen ze net zoveel lawaai maken als ze willen. Jeroen stelt voor om op de oude verfblikken trommelgeroffel te maken. Jeroen moet dan goed luisteren en het trommelgeroffel net zo hard of zacht nadoen als dat Anne dat doet. Het is een heel leuk spel en Jeroen en Anne zijn hier zo druk mee bezig dat ze niet horen dat de moeder van Anne hen roept voor het ontbijt. Haar moeder komt dan de tuin in en luistert even naar het trommelconcert. Ze vraagt of Jeroen ook wil komen ontbijten, ze heeft namelijk heel lekkere broodjes gemaakt. Daar hoeft Jeroen niet lang over na te denken, dat wil hij natuurlijk wel!

5 Raden maar! (1 minuut)

De trainers vragen de kinderen waar het verhaal van Anne en Jeroen over ging. In principe is alles goed wat ze zeggen. Er gebeurt uiteindelijk van alles in het verhaal. Voor de trainers is het belangrijk om concrete en suggestieve vragen te stellen, zodat de kinderen uiteindelijk op de bedoelde vaardigheid uitkomen: 'luisteren'.

6 Uitleg (5 minuten)

"Dit verhaal ging over luisteren en geluiden maken. Het ging over harde en zachte geluiden. Ook ging het er over dat je soms iets hoort wat je liever niet wilt horen, omdat je net druk met iets bezig bent, omdat je slaapt of omdat het je afleidt. Soms hoor je iets niet wat je liever wel zou willen horen, zoals Jeroen en Anne die zo druk aan het spelen waren dat ze de moeder van Anne helemaal niet hoorden."

"Wij gaan deze training oefenen met luisteren. Zoals je al uit het verhaaltje hebt begrepen, is het belangrijk om goed te luisteren als iemand iets zegt. Om goed te kunnen luisteren, moet je op verschillende punten letten." Aan de kinderen wordt gevraagd wat dat voor punten zijn. De trainers vragen dit socratisch uit en komen met de kinderen uit op de volgende leerpunten.

Leerpunten bij 'luisteren naar wat een ander vertelt:

- Let op je stevige houding.
- Kijk de ander aan.
- Toon interesse (met en zonder woorden).

- Stel vragen.
- Zeg wat je ervan vindt.

Bijzonderheid

Bij luisteren naar anderen kun je heel goed de Stop-Denk-Doe gebruiken. Hiermee bedoelen we dat je Stopt met waar je mee bezig bent; dat je beDenkt hoe je het op een sova-manier het beste kunt aanpakken. En bij Doe, ga je je plan uitvoeren. Bij luisteren zou Stop-Denk-Doe er zo uit kunnen zien:

- Je zegt 'Stop' tegen jezelf als iemand je iets vertelt.
- Je Denkt dan na over hoe je dat kunt aanpakken: op welke manier kan ik het beste luisteren, zodat ik de ander goed kan horen?
- En dan ga je het ook Doen.

7 Oefenenmogelijkheden (5 minuten)

De kinderen worden in twee groepen opgedeeld. Elke trainer neemt een groep onder zijn hoede. De kinderen vertellen over zichzelf aan hun groepsgenoot. "Vertel net zoals de vorige keer hoe oud je bent, welke sporten je doet en dergelijke. De ander luistert goed volgens de leerpunten". Er is dus een verteller, een luisteraar en bij een groepje van drie kinderen is er een observator. Na enkele ogenblikken wordt er gewisseld van rollen. In de grote groep vertelt de luisteraar wat hij nog weet van wat er is verteld en gebruikt daarbij de leerpunten.

Extra oefenmogelijkheden (5 minuten)

Kies enkele oefeningen uit, afhankelijk van de groepssfeer en de tijd:

- Fluisterspel: Eén van de trainers of kinderen bedenkt een zin of een woord en geeft deze fluisterend door aan het kind naast hem. Deze geeft het vervolgens weer door aan de volgende en ga zo verder. De laatste persoon zegt de zin of het woord hardop.
- Lotto luisterspel (geluidsbandje met verschillende geluiden).
- Kaartjes met voorwerpen. Eén kind krijgt een kaartje met een voorwerp erop en moet dit voor de anderen omschrijven zonder het woord te noemen.
- Met de muziekinstrumenten elkaar nadoen met ritme en toonsterkte. Eén van de trainers doet het voor.

8 Spel (5 minuten)

De kinderen mogen een spel spelen ter ontspanning. Eén van de trainers begeleidt het spel dat de kinderen gaan spelen. De andere trainer doet de nieuwe oefenbrieven, oefenopdrachten en tekeningen in de mappen van de kinderen.

9 Limonade en stickers (5 minuten)

De kinderen mogen een sticker uitzoeken omdat ze zich aan de regels hebben gehouden of omdat ze iets anders goed hebben gedaan. Het is belangrijk om bij ieder kind te benoemen waarom hij of zij een sticker heeft verdiend. De trainers delen de limonade uit.

10 Oefenbrief bespreken met kinderen en ouders (10 minuten)

- Voorbereiding: De trainers bespreken met de kinderen wie wat gaat lezen of vertellen over de training aan de hand van de oefenbrief. Daarna haalt één van de kinderen samen met één van de trainers de ouders op. De kinderen zetten alvast de krukjes voor de ouders naast hun stoel.

- Oefenopdracht: De kinderen vertellen samen met de trainers aan de ouders wat er geoefend is in de training en wat de opdracht is voor de komende week: Gebeurtenissen opschrijven waarin je wel of niet goed kan luisteren naar de ander.