

## Ouderbijeenkomst 2

### Positief bekrachtigen van gewenst gedrag

#### Doelen:

- Ouders weten hoe ze hun kind kunnen stimuleren bij het toepassen van de geleerde sociale vaardigheden in de dagelijkse situatie.
- Ouders leren van elkaar hoe ze kunnen omgaan met de sociale problemen van hun kinderen.
- Ouders zijn zich bewust hoe belangrijk hun rol is bij het aanleren van de sociale vaardigheden.

#### Benodigheden:

- Agenda op het white board
- Koffie en thee
- Aanvulling voor in de mappen van de ouders, bestaande uit:
  - Agenda met ruimte voor notities die ouders kunnen maken.
  - Verslag van deze bijeenkomst.
  - Bijlage over het positief bekrachtigen van gewenst gedrag.
  - Ondersteuningsbrieven behorende bij de komende vier bijeenkomsten.
- Aanvulling voor in de mappen van de ouders, bestaande uit:
  - Agenda met ruimte voor notities.
  - Verslag van deze bijeenkomst.
  - Bijlage over het positief bekrachtigen van gewenst gedrag.
  - Ondersteuningsbrieven behorende bij de komende vier bijeenkomsten.

#### Binnenkomst

Bij binnenkomst wordt aan de ouders eerst koffie en thee aangeboden en de agenda van de bijeenkomst uitgedeeld. De ouders worden welkom geheten bij deze tweede ouderbijeenkomst. Er kan genoemd worden dat er tussendoor en na afloop gelegenheid is om vragen te stellen.

#### Agenda

1. Evaluatie met de ouders
2. Werkpunten
3. Uitdelen van de ondersteuningsbrieven en bespreken nieuwe vaardigheden.
4. Positief bekrachtigen van gewenst gedrag.
5. Rondvraag
6. Afsluiting

#### Ad 1. Evaluatie

De trainers vragen de ouders te vertellen hoe hun kind de geleerde vaardigheden heeft toegepast in de dagelijkse situaties thuis en op school. Dit wordt gerelateerd aan de behandelplannen van de kinderen met de sterke en zwakke kanten en de doelen van ieder kind. Tevens vertellen ouders hoe ze hun kind gestimuleerd hebben om de vaardigheden te oefenen. Ook wordt er gevraagd wat er goed gaat en waar de mogelijke problemen liggen.

Belangrijk is om uit de verhalen van de ouders thema's te halen die door iedereen herkend worden en een gespreksonderwerp vormen voor alle ouders. Hierdoor houd je de aandacht van alle ouders vast.

De trainers koppelen aan de ouders terug hoe de kinderen functioneren in de bijeenkomsten en welke vooruitgang ze waarnemen.

## Ad 2. Werkpunten

Ouders krijgen uitleg over de werkpunten, die vanaf de volgende training voor de kinderen worden ingevoerd. Een werkpunt is een omschrijving van gedrag wat je graag wilt zien van een kind, maar wat het kind op dit moment nog niet voldoende laat zien. De werkpunten zijn een afgeleide van de doelen en de gedragsproblemen die er zijn. Deze worden in overleg met de ouders bedacht. Voor de trainers is het belangrijk om er van te voren al over na te denken, welk werkpunt voor welk kind passend zou kunnen zijn. Een kind kan met zijn werkpunt fiches verdienen tijdens de training: 3 fiches is een snoepje en 10 fiches is een klein cadeautje.

De trainers bespreken met de ouders hoe zij met de werkpunten kunnen oefenen met hun kinderen. Een werkpunt kan dus ook voor de thuissituatie gelden.

## Pauze met koffie en thee

## Ad 3. Uitdelen van de ondersteuningsbrieven en bespreken nieuwe vaardigheden

Het gebruik van de ondersteuningsbrieven is bij het vorige punt besproken, ouders krijgen deze nu uitgedeeld. Samen met de ouders worden de sociale vaardigheden besproken die getraind worden tot aan de volgende ouderbijeenkomst. De trainers vragen op welke manier de ouders hiermee thuis kunnen oefenen en leggen uit wat het nut is van deze sociale vaardigheid. Dit alles staat in de ondersteuningsbrieven. De volgende nieuwe vaardigheden zijn: complimentjes geven en reageren op complimentjes, een praatje maken met een ander kind, reageren op een praatje en overleggen met een ander die iets anders wil dan jij.

## Ad 4. Positief bekrachtigen van gewenst gedrag

De trainers leggen uit dat van het leren van sociale vaardigheden een expliciete oefening moet worden gemaakt net zoals het leren fietsen, zwemmen en schaatsen. Deze vaardigheden leer je niet tussen neus en lippen door maar door veel te oefenen. Het oefenen heeft effect als het gepaard gaat met veel aanmoedigingen en complimentjes. In de volgende oefening laten de trainers dit door de ouders zelf ervaren.

De ouders spelen het spel: "Ik zie, ik zie wat jij niet ziet". Eén van de trainers neemt twee ouders mee naar de gang. Belangrijk is om ouders te kiezen die tegen een stootje kunnen. De ouders krijgen de opdracht om de beurt iets te gaan zoeken in de kamer, belangrijk is om te zeggen dat ze de aanwijzingen niet persoonlijk moeten opnemen. De ouder die het eerst gaat zoeken wordt negatief bekrachtigd. Laat dit niet te lang duren. Vervolgens is de andere ouder aan de beurt en die wordt positief bekrachtigd. Na afloop vragen de trainers hoe dit voor ouders was.

Met ouders worden verschillende manieren van positief bekrachtigen besproken aan de hand van de bijlage die ouders mee naar huis krijgen.

## Ad 5. Rondvraag

#### Ad 6. Afsluiting

Het is belangrijk om ouders te bedanken voor de samenwerking en te vragen of ze de volgende keer de mappen weer willen meenemen omdat ze dan weer nieuwe ondersteuningsbrieven zullen krijgen.